

وزير الصحة
يافتح المستشفى الجديد
الاجتماع الثاني من
انخفاض الوزن عند
الولادة

قام وزير الصحة الدكتور أحمد مكي في ظهر امس بزيارة مستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث في الرياض، وذلك في إطار زيارته لعدد من المستشفيات والمراكز الصحية في المنطقة الغربية.

وقد قام الوزير بالوقوف على أوضاع المستشفى الجديد، الذي افتتحه في وقت سابق من هذا العام، وذلك في إطار زيارته لعدد من المستشفيات والمراكز الصحية في المنطقة الغربية.

وقد قام الوزير بالوقوف على أوضاع المستشفى الجديد، الذي افتتحه في وقت سابق من هذا العام، وذلك في إطار زيارته لعدد من المستشفيات والمراكز الصحية في المنطقة الغربية.

وزير الصحة النيوزيلندي يزور المستشفى التخصصي ومستشفى الملك خالد للعيون

قام وزير الصحة النيوزيلندي مايك بايست بزيارة مستشفى الملك خالد للعيون ومستشفى التخصصي في الرياض، وذلك في إطار زيارته لعدد من المستشفيات والمراكز الصحية في المنطقة الغربية.

وقد قام الوزير بالوقوف على أوضاع المستشفى الجديد، الذي افتتحه في وقت سابق من هذا العام، وذلك في إطار زيارته لعدد من المستشفيات والمراكز الصحية في المنطقة الغربية.

وقد قام الوزير بالوقوف على أوضاع المستشفى الجديد، الذي افتتحه في وقت سابق من هذا العام، وذلك في إطار زيارته لعدد من المستشفيات والمراكز الصحية في المنطقة الغربية.

اعلان مناقشة رقم (١) لعام ١٤٠٦/١٤٠٧ هـ

تأمين مياه للشرب بمنطقة الجنوبية

تعليق وزارة الدفاع والطيران عن رغبتها في طرح المنافسة العامة الموحدة اعلاه وذلك بموجب شروط ومواصفات التي يمكن الحصول عليها من فرع سلاح الهندسة بمنطقة الجنوبية او ادارة المشتريات الداخلية بوزارة دفاعنا وذلك لغرض تقديم وتوريد المظلات في تمام الساعة العاشرة نواحي صباحا من يوم السبت ١٤٠٦/٨/١٧ هـ الموافق ١٩٨٦/٤/٢٦ م

شركة المكاتب المحدودة

بإشراف وإدارة م. ك. فهد

الاسم	الجنسية	رقم الجواز
١- السيد / محمد هادي خليل	سوري	٨٥٧١٠
٢- السيد / محمد هادي خليل	سوري	١٢/٨٠
٣- السيد / محمد هادي خليل	سوري	٩٩٦٢٢
٤- السيد / محمد هادي خليل	سوري	٩٤٧٧٢٧
٥- السيد / محمد هادي خليل	سوري	٩٩٤٩٩٩
٦- السيد / محمد هادي خليل	سوري	٢١٣٤٤
٧- السيد / محمد هادي خليل	سوري	٢٢٦١٢٦
٨- السيد / محمد هادي خليل	سوري	١٨٤٥٥٦
٩- السيد / محمد هادي خليل	سوري	٩١٤٥١٦

وزير الزراعة يوقع عقد دراسة وتصميم مشروع متنزه الثمامة الوطني

السلطان له الرياض المتخضر سيكون احد اماكن الترفيه الكبرى بالرياض ويقع على مساحة ٢٠ كم^٢

الوزارة تولي صناعة السياحة بالملكة اهتماما خاصا ومتنزه سير باكورة انتاجها

كتب - ابراهيم الكليب:

تقوم الادارة العامة للمتنزهات الوطنية بوزارة الزراعة والمياه برسم خططها الاستراتيجية في تنفيذ المشاريع الجديدة ودراسة اساليب تطوير وتنشيط المشاريع القائمة بها لتخدم الاغراض والمتنزهات... ويأتي على رأس قائمة مشاريعها الجديدة مشروع متنزه الثمامة الوطني والذي عكفت الادارة على تصديده عناصره وتنشيطه وشرع في جمع بعض المعلومات عنه ومن ثم طرحه في مناقشة لدراسته وتصميمه..

وبصرح (للرياض) مدير عام المتنزهات الوطنية بوزارة الزراعة والمياه بان معالي وزير الزراعة والمياه الدكتور عبد الرحمن آل الشيخ وقع عقد دراسة وتصميم متنزه الثمامة الوطني على احد المكاتب الاستشارية الوطنية المتخصصة بمبلغ يزيد عن ٦ ملايين ريال ويذكر بان من المقرر ان تنتهي هذه الاعمال في غضون ستة اشهر من الآن واطرح بان هذا المتنزه يقع على بعد ٨٠ كيلومترا تقريبا شرق مدينة الرياض ويقع على مساحة ٢٠ كم^٢ تقريبا مشفرا الى ان هذا المشروع سيكون احد المواقع الترفيهية الكبرى لمدينة الرياض حيث سيحتوي على حديقة حيوان مفتوحة وحديقة نباتية ومسرح للعوائل وأخرى للزوار ومركز للزوار ومنطقة صحراوية خلوية وسيشتمل على كافة وسائل الترفيه البرية من ملاعب الأطفال وميادين للالعاب الرياضية وبرك السباحة وطرق اسفلتية ومواقف للسيارات ودورات المياه ومباني الادارة ومنطقة تحضير وعلية الحيوانات البرية ومشتل كبير لاعداد المواقف لاستزماراته من الحياة النباتية..

وقال لقد قامت الادارة بخلاف فترة حلت باستقدام وفد من خبراء المتنزهات الوطنية الأمريكية قاموا بجولة في منطقة الاحساء وتم تحديد عناصر مشروع متنزهها الكبير الممتد من جبل القارة غربا الى شواطئ ميناء العقيق شرقا وقدمت الدراسات الميدانية عن بيئة الطبيعة ومرافقه المقترحة وتكاليف انشائه التقديرية كما تم خلال الفترة ذاتها استطلاع لمنطقة الباحة وتقديم تصور مبدئي لتطوير بعض غاياتها على هيئة متنزهات وطنية ويذكر الاستاذ سلطان بان تضمن مشروع ميزانية الادارة خلال



د. عبد الرحمن آل الشيخ

وزير البرق يفتتح ندوة عن خدمات الاجهزة ذات العلاقة بالجمهور

كتب/ علي المزيد:

يافتح وزير البرق والهاتف ندوة عن واقع خدمات الاجهزة ذات العلاقة بالجمهور والهاتف ومصالح المياه والمجاري وذلك يوم السبت الموافق للرابع والعشرين من هذا الشهر وذلك في قاعة المؤتمرات بالمعهد وتحت إشراف وزير البرق فيها كبار المسؤولين في الدولة. هذا وسوف تشتمل الندوة على: دراسة ميدانية حول المشكلات التي يواجهها الجمهور في تعامله مع اجهزة المياه والمجاري واجهزة الهاتف السعودي. وطرق تطويره. واقع اجهزة المياه والمجاري بالملكة ومحاولة تطويرها وتهدف الندوة الى: التركيز على أهمية الدور الذي تقوم به وزارة البرق والهاتف والهاتف واهذه المياه والمجاري. وكذلك التصرف على أهم المشكلات التي تعاني منها وزارة



د. علوي درويش كمال

افتتاح ندوة الجليل في مجال الاشعة التشخيصية

الندوة تتناول آخر ماتم التوصل اليه في مجال الطب النووي

افتتحت امس ندوة عن الجديد في مجال الاشعة التشخيصية التي تستضيفها جامعة الملك سعود في الرياض وتحت إشراف دة يمين وذلك في قاعة الاجتماعات التابعة لمركز الأبحاث. وتتناول هذه الندوة آخر ماتم احرازه والتوصل اليه من تقدم في مجال الطب النووي والتصوير بالاشعة التشخيصية. وقد صمم برنامج الندوة لاطلاع اخصائيي الطب الاشعاعي في المملكة العربية السعودية على أحدث الوسائل المتكيفة في تشخيص الامراض المتعددة. وقد افتتحت الندوة باي من الفكر الحكيم من ربح الدكتور سعد طاهر رئيس الندوة ومدير الشؤون الأكاديمية والدراسات العليا بالمستشفى ومن ثم ابتدأت المشاركات العلمية. حيث ألقى الدكتور جيسر تراك محاضرة عن التشخيص الإشعاعي للسليم في الامراض الحادة والتهنئة. تلاها محاضرة للدكتور ايمان رفاعي عن طب القلب النووي في مستشفى الملك فيصل التخصصي. عقب ذلك استراحة ومن ثم بدأت الجلسة الثانية حيث ألقى الدكتور انتوني ماسون محاضرة عن المبادئ الاساسية للتصوير بالاشعة التشخيصية. أعقبها الدكتور اربيع كورنيت محاضرة عن معالم التصوير الحديث بالاشعة التشخيصية للكشف عن اورام الدماغ. وفي الواحدة والنصف ظهرا ألقى الدكتور مارتيا كورنيت محاضرة عن التشخيص بالاشعة التشخيصية في طب النساء والولادة ليلي بعدها الدكتور طلال بيرون محاضرة عن التصوير بالاشعة التشخيصية والتوجه الاولي في المملكة. وتواتت المحاضرات لتختتم الدكتور مارتيا كورنيت اليوم الاول من الندوة بمحاضرة عن التشخيص الإشعاعي في طب اذن الذي تلا ذلك مناقشات ومعارات ليجتم اليوم الاول من الندوة. وقد اشار الدكتور سعد طاهر رئيس الندوة بان هذه الندوة تستقبل التشخيص بالاشعة باستعمال النظائر الشعة



الدكتور / سعد طاهر

مركز البحوث بكلية الاقتصاد بجامعة الملك عبدالعزيز يصدر دراسة اقتصادية للمياه والتنمية الإقليمية بالملكة

جدة - واس:

صدرت من مركز البحوث والتنمية بكلية الاقتصاد بجامعة الملك عبدالعزيز دراسة اقتصادية تحليلية للمياه والتنمية الإقليمية في المملكة. وتهدف الدراسة التي قام بها الدكتور فاروق صالح الخليل الى بحث خطط تنمية مصادر المياه والتشغيل الاقتصادي للمياه في المنطقة الاولى واثرها على التنمية الاقتصادية منذ بداية الخطة الاولى للتنمية الاقتصادية في المملكة كما تهدف ايضا الى بيان اثر استثمارات الدولة في هذه المجالات والتنسيق بينها وبين استثمارات القطاع الخاص. وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة الاقتصادية التحليلية أهمية المياه في الاقتصاد السعودي واستخدامها في ايجاد بيئة ملائمة ونمو القطاعات الانتاجية وارتفاع درجة مساهمتها في تحديد وتوزيع الناتج المحلي الاجمالي للمملكة.

حروف وغيمة

كل الثوابت تأتي بمواعيدها.. في ايل بنحس الربيع وتلتف الاوراق الخضراء حول نفسها تخلف وهج الصيف.. والفجر يطل بمواقفه المعتادة.. وفي كل ظهيرة ينحسر الظل ايدانا بجروح الشمس نحو احتساب عودة جديدة نحو المساء.. وعندما تكون الدنيا كلها حولنا فينا اسمر الغفيا فان الليل ات لناخذنا نحو حلم جديد.. اليوم من حد ذاته خطوة نحو غد قادم.. والشهر مرحلة من السنة.. والعالم صفحات مليئة باسطر الايام نجمع منها العشرات.. نقارن الاسطر.. نتلذذ ببعض الكلمات.. نتعنى شطب بعضها.. يذهب بنا الخيال الى تزويق بعض اخر.. فنغني كلمات ليست لنا.. ونعطي الآخرين كلمات ليست لهم.. تعني تعاقب مراحل الحياة النشطة بالانحسار والتجدد فالربيع كل سنة ات باجبال اخرى من العصفير الوليدة.. في الشتاء تنحس فروع حراة الايام التي كان يغمرنا دفئها في الصيف عندما تلحف مع كل شتاء جديد بمزيد من المشاعر الساخنة التي تحرك جلود الاشياء من حولنا.. لو كان العمر جثة من اخضرار الارض نفضيه فيها دون ثوابت ومتغيرات تتعاقب.. تعطينا فرصة المقارنة لشعونا بالليل رغم حقيقة الربيع الدائم وتسلولنا في كل خطوة.. الى اين نحن نسير.. مرقق دائما ذلك الطير الذي ينطق في فراغ لا نهاية له.. ومن سينال ثمار شجرة تنطوي مع ارتفاع الاق.. الحياة كتاب جميل تتعاقب فيه صفحة بيضاء اثر اخرى سمر.. وبعد كل ثلاثين صفحة نتوقف امام فصل صغير ينتهي بعجالة ندونها عن تلك الثلاثين يوما وليلة.. التي تتضاعف الى اثني عشر فصلا في عيدها واربعه في الوانها وروائحها ونداء احتضانها.. لتكون السمة شجرة كرمه مثقلة بالعنقايد.. التي ستكون حاضنة مرة تخفف بها انفسنا لو اتت رتيبة مله الفصول او سمحنا لاي من الياس والكره ان يكتب بعض سطورها.. وسكون تلك العنقايد عذبة معطرة المذاق.. نتعشها بالمشوة لو جعلنا لخطواتنا بين اغصانها خفيف ريش العصفير واماني الشعراء وترنيمة النخمة.. اخذت منك ياسيدي اتهاك في باللق الدائم.. وتسلو اي حب استطيع ان استقر فيه.. وانا ذلك المشوار الدائم والقبلة الوجهة على كثير من شفا العنقايد.. قلت مازحة ذات يوم انه ينكر كثرة ما اضع نفسي في بدايات لا اعرف نهايتها.. كثرة ما يحتويوني الترحيب باي ترنيمة جديدة.. كل ذلك صحيح ياسيدي.. ثوري باللق العذب دائم المواعيد.. لقد قلت لك ان نظرتي لتلك الثوابت من حولنا وتعاقب متغيرات الوانها وصفحاتها وفصولها حتى تكتمل عاما من كتاب الحياة تجعلني احول تكوين سطور الصفحة الواحدة بكثير من معاني الحياة المختلفة افكارا ومشاعر ومرئيات وتذوقا ومعاناة ومن الصفحة الى حصيله الشهر ثم كامل فصول العام.. ثم قاطعتني ملاحظتك كوخز ديبوس ذهبي سقط من عطر ليل شروق الفجر كاحد خيوط الفجر الاول لينغرس في سداة الحلم الطفولي الذي اخذت ارسره كقطرير جميل على حواف غيمة الخيل.. عندما سمعتك تقولين: - بهذه المعاناة.. واللق سوف يكون في مقدورك ان تنجز فصول اكثر من عام في كتاب الحياة وهي طرية الكلمات ملونة الاسطر معطرة الصفحات يتساقب فيها رقيق الشعر مع رقة تدفق مياه الغدران وارواء الشقاء.. وتتمسك تلتف اغصان الطيلاء.. وتخالو جلجلي الصفا وهلمات الاشجار لكي تأتي الصفحة الواحدة.. نافقة سحرية تطل على عالم من الرؤى الخالية للحلة.. لكذ لا تعرف ان هذا سوف ينهك كثيرا.. ستعقب.. وتقال.. ستعرب اشياء جميلة كثيرة وتصر على حياة الواقع.. وتحتفظ انت فقط بالصور التي رسمتها لتلك الاشياء على حواف غيمة الخيل.. وسؤدي بك الراحا لان يصبح كتاب الحياة قصيرا للغاية.. لكنه جميل.. فاعطني الفرصة لاكتب عن نفسي سطرا فيه.

السلطان له الرياض المتخضر سيكون احد اماكن الترفيه الكبرى بالرياض ويقع على مساحة ٢٠ كم^٢

على طريق

التشجيع

أضاءه.. على عمل المرأة

المرأة الوجه الآخر للمجتمع، فهي تشكل نسبة لا بأس بها من تعداد السكان، وإن في قوى عملة لا بد من استقلالها ولا يمكن أن تلق قدراتها عند الاعتناء بالزمن والاهتمام خاصة إذا كانت تجد في نفسها طاقة يمكن استثمارها في عمل يفيد الوطن وذلك بأطفالها وعملها وتعتبر عسرا عاما في عملية التنمية وقد دعت خطط التنمية الخمسية الأخيرة إلى الاهتمام بهذا العنصر وفتح مجالات عمل له.

وهناك عوامل لا بد من المرور عليها مثل أهمية إتاحة الفرصة لتثقيف المرأة وتعليمها في جميع مراحل التعليم وعدم التوقف لدى مستوى محدد اعتقادا وتوهما أن المستوى الذي يحقق الطموح فيقول يكفي تعليم المرأة إلى الشهادة الجامعية لتفصل على البكالوريوس ثم شغل للعمل الوطني في مجالات مختلفة وبعد أن تواجه صراعا على المرتبة والمفاضلات غير المرغوبة والتي تحصل والتجاوزات المادية من سماع احتجاجات البعض وقد لا تستجيب مواصلة دراستها العليا لعدم وجود المجالات المناسبة للتخصصات والتخصصات في الداخل على دراسات عليا لغة عربية وتربية أو لصعوبة في الالتحاق بمجالات معينة كالادارة وتقتصر مثل هذه الوظائف على متفادات أو على من غير أهل لاختلاف التخصص وعدم الخبرة وانعدام الخلفية الادارية.

فيحسد وتفتيد المرأة في الري بالشهادة إلى المراتب العليا سيؤدي إلى غياباتها منها طول الفترة المستغرقة للمرافقة تثبت أنها قادرة على أداء عمل قيادي في الأجهزة الحكومية، لأنها تستعرض الكثير من المشاكل الادارية كالأمان تفتيدها أو كانت لديها خلفية ادارية، ربما أنها لا تملك خلفية ادارية وشهادتها تخالف التخصص فاتها بحاجة إلى وقت حتى تتعلم من ادارة الرجل في العمل، لأنه ان يقوض إليها أية صلاحيات حتى يتأكد أنها اتخذت خبرة مناسبة.

ان المرأة في الحياة الوظيفية مقلدة لا غير لكل ما وضع لها من مجالات وأصبح لها من فرص لذلك لا بد من تلمس المرأة الفرصة في الدورات صمودا وبعيدا في سلم العمل الوطني ولن يتحقق لها ذلك إلا إذا انتشرت مسيرات وطنية جديدة تتفق مع الشهادة العلمية الحاصلة عليها ومع التخصصات التي تستمدت وثقافت المرأة، لا أن تمنع على مسيرات وطنية مختلفة فقط لأنها شاعرة لعدم وجود وثقافت تناسب الشهادة والتخصص والتوجه اختلاف المسمى عن العمل الفعلي في فعلا.

فصل المرأة لا يعود باللائمة عليها فقط بل أيضا على المجتمع، فهي تشرع بالمساعدة نتيجة أحاسيسها بأنها تقم خدمة للمجتمع وأنها قادرة على العمل كما ان العمل يشعروا بالراحة النفسية وكما قل البكور ناصر كابت.

ان عمل المرأة يبرز ثقافتها ونموها ويرفع عنها كوابيس الشبح التقليدي الذي يسود المجتمع النائي باعتبار المرأة كما هملا.

وكما ان عمل المرأة يحسمها من سلبيات الفراغ ومن مفاهيم العادات والتقاليد كما يمنحها من الاسراف المفرط في الزينة والهدايا الاجتماعية ويعلمها الاندفاع ويضي ثقلها ويوسع مداركها.

اما تأثير عمل المرأة على المجتمع ككل فهو يتزايد بما أنها في مجتمع تحكمه تقاليد الاسلام التي تمنع الاختلاط بفصل المرأة في مجال يقدم الخدمات للمجتمع فقط يخفف العبء عن الرجل فلا يصعب مضطرا لأن يذهب ويضي معانات زوجته من اقدر على تثقيفها كما أنها تستطيع لعبانها مجالات معينة بتعليم فئات مختلفة من النساء وذلك سيساهم في دفع عجلة التنمية وستكون اقدر على ايجاد الفرص العلمية والعملية إلى الطلاب مراعية للقيم والعادات السائدة، كما ان المرأة تشرع بالراحة حين تتعامل مع امرأة اخرى وتتخذ حاجتها منها فهي اقوى على فهمها وفهم ظروفها، كما ان المرأة يعملها تساهم في التنمية الاقتصادية في زيادة الموارد.

سهام كعكي

سلة السكان وطريق البحر



قريبا من امتلاكها.. كلفاء السكان وبنية الامن والتعليم والصحة والرقتا الى هذا المرفق للكل لوجرد قوة الدولة الحديثة عسكريا وتجاريا لوجندا ان نقطة الانطلاق التي كانت في موقع المسفر قد تجاوزت حجمها عدا من الامليات الاخرى في دول مجاورة لانه اذا كان ان حجم الاستيراد والتصدير في المملكة يفوق الكثير من الدول فلان ان تكون هناك مخارج في حجم الكلفة الاقتصادية التي تتعامل بها مع الخارج وفي الوقت نفسه لم تلحظ بين ابيدنا الاعداد الكبيرة التي تبحث للدراسات البحرية العسكرية سواء منها ما هو تابع لخفر السواحل أو الجيش كي نطلع على متانة الاعداد الجيد لهذه المرافق البعيدة عن عيننا.

وفيها يوسطها وشمالها وشرقا.. لقد تكامل التأسيس الحضاري في كل امتدادات السلة السكانية لتصبح محور الاهتمام العربي والاسلامي ثم الدولي بشكل لا يستطيع انكاره احد.. ونحن العوبة إلى صلة الانسان بالبحر في المملكة فان تأسيس وجود الموانئ التجارية الضخمة وتنظيم وتطوير القوة البحرية قد بدأ مثل غيره من لاشيء.. لكننا قد نعدنا النظر الى مايقع تحت عيننا مباشرة.. مايعبر

قربا من امتلاكها.. كلفاء السكان وبنية الامن والتعليم والصحة والرقتا الى هذا المرفق للكل لوجرد قوة الدولة الحديثة عسكريا وتجاريا لوجندا ان نقطة الانطلاق التي كانت في موقع المسفر قد تجاوزت حجمها عدا من الامليات الاخرى في دول مجاورة لانه اذا كان ان حجم الاستيراد والتصدير في المملكة يفوق الكثير من الدول فلان ان تكون هناك مخارج في حجم الكلفة الاقتصادية التي تتعامل بها مع الخارج وفي الوقت نفسه لم تلحظ بين ابيدنا الاعداد الكبيرة التي تبحث للدراسات البحرية العسكرية سواء منها ما هو تابع لخفر السواحل أو الجيش كي نطلع على متانة الاعداد الجيد لهذه المرافق البعيدة عن عيننا.

قربا من امتلاكها.. كلفاء السكان وبنية الامن والتعليم والصحة والرقتا الى هذا المرفق للكل لوجرد قوة الدولة الحديثة عسكريا وتجاريا لوجندا ان نقطة الانطلاق التي كانت في موقع المسفر قد تجاوزت حجمها عدا من الامليات الاخرى في دول مجاورة لانه اذا كان ان حجم الاستيراد والتصدير في المملكة يفوق الكثير من الدول فلان ان تكون هناك مخارج في حجم الكلفة الاقتصادية التي تتعامل بها مع الخارج وفي الوقت نفسه لم تلحظ بين ابيدنا الاعداد الكبيرة التي تبحث للدراسات البحرية العسكرية سواء منها ما هو تابع لخفر السواحل أو الجيش كي نطلع على متانة الاعداد الجيد لهذه المرافق البعيدة عن عيننا.

تعليم الكبار.. بين مبادئ معرفة القراءة.. وتهيئة الأميين للقيام بدور اجتماعي

التعليم في كثير من الدول يمثل مزيجا ملائما من المعارف الأساسية

مساهمة الجامعات في برامج محو الأمية.. احد مقومات التنمية وتعزيز التعليم النظامي



أحمد محمد الحجي

احتياجات ورغبات ومطالب المتعلمين في الاعتياد والاسباب واضحة أصبحت للمفسرين الحقيقي للتعليم ومادة التعليم وتفاعل التعليم مع البيئة موضع تساؤل وتشكيك.

يعاني التعليم أساسا من الهوة القائمة بين محتواه والخبرة العاشية لدى التلاميذ، ثم بين نظم القيم التي ينشروها وبين الأهداف، وبين المنهج الدراسي للقيام والتعليم الحديث.

فهل يستطيع تعليم الكبار ان يساعد على الخروج من هذه الملتاعة؟ ان البرامج التعليمية للكبار بحكم طبيعتها وأهدافها أقل ميلا للاستهداف الدراسي اذا قورنت بالبرامج التي تهدف الى اعداد الاطفال والشباب لاجتياز الامتحانات في كثير من البلدان يمثل محتوى تعليم الكبار مزيجا ملائما من المعارف الأساسية ومن الظروف والاحتياجات البيئية الحسية، وعلى وجه التحديد فإن البرامج التعليمية للكبار في كثير من المناطق الريفية، استطاعت في احيان كثيرة ردم الهوة التي تفصل بين أهداف المعلمين والأكاديميين وبين التجربة الحقيقية للمتعلمين، وهذا لا ينطبق تماما على برامج تعليم الكبار التقليدية التي تحاول نقل مهارة القراءة والكتابة فقط دون ان تحاول ربط تلك المهارة بالمفاهيم الاقتصادية الاجتماعية والسياسية والثقافية المجتمعية والمهنية الاقتصادية للمتعلمين، وقد وضع هذا الاتجاه، فترة محاولات عديدة في جميع أنحاء العالم لتعريف مضمون تعليم الكبار على أساس من احتياجات الحقيقية للمجتمع والمتعلمين، وهناك دليل على ان ذلك يمكن ان يكون ايسر من تلبية الاحتياجات بالنسبة للكبار منه بالنسبة للتعليم النظامي، وتعتبر البرامج التي تتم في مواقع العمل والتي تتزايد أهميتها في جميع أنحاء العالم أمثلة شائعة للمحاولات التي تبذل للتعلم على جود المحتوى التعليمي وتصلبه ونمطه وزيادته، وتعتبره، ففي الهند مثلا برنامج يطلق عليه اسم «التعليم غير النظامي» لفتت العمر من ١٥ - ٢٥ ويصير مشروعا كبيرا في الخطة الخمسية، وقد وضع هذا البرنامج منذ البداية على أساس انه برنامج تعليمي لا مركزي ومتنوع ويهيئ على البيئة، وكتاب تعليم الكبار والتنمية، يعتبر تعليم الكبار كاتوية جديدة ولذا فهو يشتمل على عدة دراسات وبحوث

ويشككها في المجتمع ومن خلال هذه المجالات تقضي البرامج العديد من الموضوعات الأساسية حيث تنظم من دورات وتسلط الثقافة عن الوقية من الأمراض، والمشروبات الكحولية، وخدشات البيئة المحيطة، وندوات الخشوفات الخاصة بالأسرة، وندوات الفواكه، وتسويق المنتجات، وندوات الماشية، وتدريبها، وتقوم هذه الندوات الاداعية على أساس الانتفاع بالبرامج من كتب الدراسة والصحة الأسبوعية.

اما في تنمية المهارة فقد وضعت لكما بنسبها لتشر التعليم مشروعا من مرحلتين: تلك لتسليم المهارات عند النساء في المرحلة الاولى - بلا رايح - عين الكلية هيئة التدريس هوية والمرشدين الطبيعيين في كل قرية، وهم اشخاص محترمون يعرفون القراءة والكتابة الوطنية، ويتولون في اصال التطوير وقد صمموا بطاقات بسيطة تحتوي على التعليمات التي ينبغي لوزلاء الراشدين ان ينفذوها وتوضع كل بطاقة بالصور والكلام العلمي او الاتيحيي المبرور بمهارة معينة مدنية وهذا يعتمد على المشاركة الحكومية وسنادة وزارة التعليم العالي من الناحية المالية والاطمان التي يدفعها التقنيين ابتغاء وجه الله وبنجاح الجامعة على هذا النحو هي برامج مكملة لا تقم به الجهات التعليمية في محو الأمية وتعليم الكبار، أو برامج تولى لها أكثر فعالية إلا أنها تتنازل بانفتاحها من الاجراءات الروتينية.

نحن حتى الآن نشعر اننا لم نقف مع الحكومة في تطوير المجتمع بما ينقل من مال في بناء مستشفيات أو مدرسة أو طرق أو تبنى برنامجا تعليميا، وهذا لم يأخذ حقه المأمون وأن وجد من عمل ويصل الخير في مجتمعاتنا فإن أهم ما يولجها ما يستحوذ على مشاعرنا من ضرورة تلح

بمساعدة حكومتنا في كل امر من امور حياتنا فان يد الله مع الجماعة، ولا فان الدولة قادرة ان تبدل وقد صلت من اجاز يعتبر نموذجا ومنها كثير من الدول.

واعتقد ان مساهمة أي جامعة سعودية في برامج محو الأمية وتعليم الكبار، بالإضافة إلى أنه تعليم للجنس واحد مقيوم، فانه سوف يبرز من التعليم النظامي الذي هو للامانة وساهما من الجهات الحكومية التي لديها برامج لمحو الأمية وتعليم الكبار

الحديد

اعداد: د. عادل الجناني

الحديد

يصل الحديد بأهمية خاصة في برامج تغذية وتسميد اشجار الفاكهة، وتتأصل أهمية الحديد في دخوله في تركيب بعض الانحاض العضوية التي تدخل في تركيب البروتين النووي، كما وأنه ين القطر في الحديد ويتطلب أيضا بعملية تجهيز مادة الخضوض - ويعتقد البعض ان هذا العنصر يلعب دورا هاما في كفاءة استعادة النباتات بالأزوت.

ويجيب الحديد بمشكلة عدم تساوي توزيعه على اجزاء النباتات المختلفة، وقابليته للحركة والفعالية داخل الاشجار منا قد يتسبب عنها ظهور علامات نقصه على الرغم من امتصاصه وتوفره بالتربة - لذلك فانه قد تبين نتائج التحليلات وفرة عنصر الحديد في الأشجار النباتية على الرغم من ظهور أعراض نقصه واضحة جلية.

ويتأثر عنصر الحديد في معظم أنواع الأراضي، ولو أنه يصعب على الجذور امتصاصه والاستفادة منه بسبب وجوده في التربة على صورة غير فعالة أو صالحة للامتصاص فتعاني من نقصه اشجار الفاكهة الا ان المبالغة في اضافة املاح الحديد قد يترتب عليها تسريع اشجار الفاكهة تحت ظروف خاصة.

ويجيب نقص الحديد ظهور حالة الاصفرار التي سبق الاشارة إليها عند الحديث عن نقص عنصرى الأزوت واليوتسيوم - إلا ان حالة الاصفرار الناشئة عن نقص الحديد تكون أكثر حدة في أعراضها وأسرع ظهورا ويوضحها على الأوراق الكثرية للاشجار في بادئ الامر، ثم لا يلبث ان ينتقل الاصفرار الى الأوراق الحديثة التكوين أيضا.

ويجيب بالنظر أن تثبيت عنصر الحديد في التربة أو في داخل النبات يحدث عادة تحت ظروف الأراضي غير السليمة أو المحتوية على نسبة عالية من الجير (الكالسيوم) - ولقد ثبت ان علاج نقص الحديد بإضافة مركبات املاحه للتربة لا يعطي الا علاجا جزئيا مؤقتا، حيث يعود الاصفرار ثانية للاشجار بعد فترة قصيرة - لذلك فإن أفضل الاضافات هي ما يتحقق معها عدم تثبيت الصلابة وعلى ما يعرف بالصنوية المخلوقة Chelated بالثر أو بالثر أو بالثر على الاشجار مباشرة.

اطن

د. صالح الشعيبي

معضلة الانحياز

تتبلور لدى الفرد والامم على حد السواء مجموعة من الأفكار التي ترجم لحلم طموحاتها والتي تتراوح بين ما هو معقول ومقبول إلى الشيء الذي تتكشف الصوريات والفرد مثلا بالانسان يتبين بقدرات عقلية أسست عليه فانه جعلت منه سيد المرفق امل بقية خلقت هذا الكون، فالانسان منذ عصره الحجري سارع في تحقيق منجزات بدأت بتكتشافات الصلابة مثل النار ولم تلت النهاية بعد.

والانسان في مجتمعه معضلة انحازات تتفاوت في حجمها وأهميتها، ورغم أن لكل منها له قيمة مادية ومعنوية متقاربة إلا ان الانسان يضلل في حدود منطقات التفكير.

ولقد يقف الكثير منا أمام مجموعة من الانجازات لينظر من خلالها فتنمبل له الشخصية التي يتجلى بها الانسان والعيب في الامر ان البعض يفرق من أمة تلك للانجازات دون عناء في التفكير، ذلك أنها (للانجازات) ترجعت وتلويحت الى حقيقة وهو يشاهدها تكبر ويتمثل في جميعها الحقيقي حتى اليسها ثوب التنمية، ويقصد بثوب التنمية انه تلك حقيقة تلك الانجازات منه في ذلك كمن اصفاه العناء والسهر في سبيل تحقيق ذاتية تلك الانجازات.

والغربة ليست في ذلك الانسان في تقوس البعض ولكنها تكمن في معضلة الانحياز عند القليل افرادا أو أما ففكر من الافراد يقفون عند منطقات الانجاز ويتصاغر امامهم، وهذه الفئة أثبتت ان نمو الذاتية في النفس يفوق نمو النفس في الذات، ولقد ظهر انه في الحالة الاولى تتصاغر امامها الانجازات الذاتية في الأخرى تتضائل الذات أمام الانجازات، ومن انحاء تلك الفكرة نجد في قرارة افئسنا مواقف تتم عن جيرة في أمر ما توصفنا اليه فلا هي قوة لانه ليس في ذاتية العقل قمة وليس هي بالبدائية رغم قصر المسافة لن ينظر الى الوراء، والسؤال يضل في الغالب كم تبقى من المسافة... أو ليس الكثير يقف حائرا في مرحلتي البداية والنهاية.

شركة الحاج عبد الله علي شوا وشركاه المحدودة بحجة
وكلاء خطوط

نيبون يوشن كايشا اليابان

NYK LINE
NIPPON YUSEN KAISHA
ESTABLISHED 1884

إعلان جوصوت

البنائة تنجين مارو
سيارات إلى ميناء جدة

الموصل: ٢٠٨٦/٤ - (الرجيل: ٢٠٨٦/٤ - ٢٠٨٦/٤)
وزيادة المعلومات المرجو الاتصال به:

الطريق ٢٠٨٦/٤ (الرجيل: ٢٠٨٦/٤ - ٢٠٨٦/٤)
من: ٢٠٨٦/٤ (الرجيل: ٢٠٨٦/٤ - ٢٠٨٦/٤)
تلك: ٢٠٨٦/٤ (الرجيل: ٢٠٨٦/٤ - ٢٠٨٦/٤)
لوحية: ٢٠٨٦/٤ - ٢٠٨٦/٤

الامتحانات .. شبح الموسم..!

العام الدراسي ١٥ يوما فقط..

ضعف التنسيق بين أجهزة التعليم العام في المملكة كليات التربية بعيدة عن تقييم مستويات التعليم



- المشاركون في الندوة من اليمين: النوفل، القرعوي، أبو معطي، الحجى، د. الرشيد، الحرقان، السليمان.

- د. عبدالله الرشيد:
 - أعرف عن لجنة التنسيق بين الرئاسة والمعارف أي شيء.
 - بعض تجارب المعارف التعليمية تتم دون معرفتنا.
 - وضع الطلبة وظروفها تختلف عن الطلبة والثانوية الخاصة.
 - تجربة لا تصلح للفتاة.
 - لدينا اقتراحات جاهزة عن اللائحة.
 - سترفع قريبا للجنة العليا.
 - لم تدع الرئاسة للمشاركة في أعمال اللجان الوطنية للمناهج.
- عبدالله الحرقان:
- وفرنا المناخ وجهاز التصحيح.
 - ولا تأخير في إعلان النتائج.
 - هناك عوامل متعددة.
 - ترتبط بالعملية التعليمية.
 - المواد الدراسية مكتفة جدا.
 - وأميل إلى وحدة المادة.

الامتحانات.. الشبح. والبيع الخفيف لعشر الطلاب. مرحلة انتقالية حساسة في حياتهم. تصاحبها حالة استغفار عام داخل المجتمع. تضامنا. ومؤازرة لهم. فهي أشبه ما تكون بالمرور عبر عتق الزجاجة. أو لحظة الإطلاق لأي مركبة. يرأها التربويون ورجال التعليم تقيما لإرشاد المعرفة. حصيلة الطلاب من المعلومات المنهجية. ولخزون يشبهونها بالفحص الآلي لقياس درجة التفاعل بين الطالب ومعلمه. وكتله.

في مثل هذه الأيام.. تعيش الأسرة السعودية بكل أفرادها حالة استغفار قصوى مع موسم الامتحانات. يهيئون لهم داخل أساليب تاهية المهمة. ويضعون بين أيديهم وأن جوارهم. الدعوة الصالحة بالنجاح. والتوفيق.

في هذه المناسبة.. الامتحانات.. كان لابد من الحديث عن طريقة أو أسلوب الامتحانات الحالية كتنظيم جديد مضي عليه عدة سنوات تجعل منه تنظيما قديما للتقييم والتجربة. وهو ما تضمنته اللائحة الجديدة من مروتة وهدف.

من هنا دعت «الرياض» عددا من كبار المسؤولين في التعليم من الرئاسة العامة لتعليم البنات ورجال التعليم. كما كانت الدعوة وجهت إلى بعض مسؤولي التعليم بوزارة المعارف إلا أن ظروف الامتحانات لم تمكن من وجهت اليهم الدعوة من الحضور.

وضيوف ندوتنا لهذا اليوم هم:

الدكتور عبدالله الرشيد نائب الرئيس العام لتعليم البنات والاستاذ ابراهيم الحجى. والاستاذ مسعد أبو معطي. والاستاذ عبدالله الحرقان مدير تعليم شرق الرياض. ومن التحرير الزملاء ناصر القرعوي مدير التحرير ومحمد السليمان ومحمد النوفل المحرران بالرياض. وبدأت الندوة بسؤال عن الامتحانات اللائحة. والنظير. والملاحظ بعد أن تم تنفيذها منذ بضع سنوات. وفيما يلي نص الندوة:

الاستاذ ابراهيم الحجى:

الامتحانات في واقع الأمر كما نرى لها على أساس أنها تكشف لنا ثمرات الدراسة عبر العام الدراسي وليس هدف التعليم هو الامتحانات وإنما هي جزء من تقويم التعليم وتزائن الامتحانات في هذه الأيام مع أكثر مجلس التعليم لدول الخليج وأصبح مطلب للآخر لأن كلياتها مفتوحة يستعمل على أكثر من ٤٢ ألف مترج. منهم من الطلاب. هذا بالإضافة إلى الآخرين الذين يشاهدون الميارات من خلال شاشات التلفزيون في منازلهم ولا شك أن الامتحانات تحتاج إلى الهدوء والانتباه إلى العناية الخاصة التي يؤديها الطلاب والطالبات هذه الامتحانات. وفي هذا الأمر لا ننظر إلى وزارة المعارف نجد أن لديها نوعين من الامتحانات. النوع الأول هو الامتحان التلقائي بالمدارس الثانوية التي تلتحق بنظام السنوات. هذا النظام مأخوذ من الجامعة. ومعلوم لدينا أن الطالب في المرحلة الثانوية يكون في سن المراهقة ونظام الامتحانات في الجامعات بهم بالنسبة الأكاديمية أي أنه لا يعطى بالترتيب النفسية أو النواحي الشخصية. بعض المدارس في وزارة المعارف تطبق النظام الفصلي وهو نظام لائحة الامتحانات القائمة وكذلك بالنسبة المدارس المتوسطة والإعدادية ومدارس الرئاسة العامة لتعليم البنات. لائحة الامتحانات تحتوي على أربعة أبواب. هذه الأبواب هي: منها منها الباب الخاص بالامتحانات وما يتعلق بالامتحانات. أما نظرا إلى هذه المواد في اللائحة نجد فعلا أن فيها فقرات تربوية جيدة تتعلق بالسلوك وتتعلق بالاهداف التربوية. ولكن إذا نظرنا إلى المادة ٢٠ من اللائحة نجد أنها قسمت العام الدراسي إلى فصلين وأعطت الفصل الأول ١٥ درجة لأعمال السنة و٢٥ درجة للامتحانات وكذلك بالنسبة للفصل الثاني. من خلال هذا التفتت بالنسبة للمادة العشرين نجد أن اللائحة جرت بالنسبة للطلاب بمعنى أنها أعطتهم هذه الامتحانات والتسهيلات التي لم يوجد مثلاً في أي امتحان في العالم خاصة وأن الدرجات النهائية في بعض المواد ٤٠٪ وفي الصفين الصفري والابتدائي في نظامنا التعليمي في أي نظام تعليمي آخر. وفي واقع الأمر لا ننظر في الامتحان في واقع الأمر يجب أيضاً أن لا نجد الامتحانات عن التقويم التربوي لأن معايير الامتحان التربوي هي الوسائل التي تقيّمها الامتحانات مثل الاختبارات الشفوية والاختبارات الكتابية والاختبارات الموضوعية والاختبارات التقنية. الخ.

هنا في واقع الأمر. لا ننظر إلى التقويم في مدارسنا نجد أن هناك مائة وخمسة بين تطبيق نظام الامتحانات وبين التقويم التربوي لأن التقويم التربوي إذا استفاد من عدة الاختبارات التي يجريها المدرس مع طلابه يعني ذلك تقويم التعليم من أجل أن تبرز الإيجابيات وتبين السلبيات ومن هنا نؤكد أن نظام الامتحانات أو لائحة الامتحانات فيها جوانب إيجابية وفيها جوانب سلبية. الجوانب الإيجابية هي المادة العشرين التي قسمت العام الدراسي إلى فصلين وأعطت للفصل الأول كما ذكرت ١٥ و ٢٥. وللأختبار وهكذا بالنسبة للفصل الثاني. كما أعطت ورقة أسئلة للطلاب في نهاية العام الدراسي على أساس أنها تعتبر نجاحاً. و وثلاثة أرباع درجات. وفي واقع الأمر أيضاً. إذا نظرنا إلى فقرات اللائحة نجد أنها أيضاً أعطت الجهات التعليمية نوعاً من المرونة. فقد طلبت من الجهات المسؤولة أن يكون لها الحق في تدريس منجز معين كامل في الفصل الأول من العام الدراسي أو في الفصل الثاني من العام الدراسي. طبعا هذا لم يعمل به كما اعتقد حتى الآن. كذلك طلبت منها أن تعدد مفهوم وحدة اللائحة لكل مادة دراسية في المنهج. واعتقد أن هذا لم يعمل به حتى الآن. في العوامل التربوية الموجودة في اللائحة عوامل جيدة. كما نعتقد. كما أنها أيضاً فيها سلبيات يجب أن نجنبها. يجب أيضاً يجب أن نرتب من خلال هذا المنظور الامتحانات بالتقويم التربوي وتأخذ معايير التقويم التربوي على أساس أنها هي الوسائل التي تقوم بها لتقويم الطلاب سواء بالنسبة للطلاب أو المدرس. وهنا نأخذ أن إذا كان الطالب وسجلات الطلاب والذكوات التي يكتبها الطالب والانشاءات التي يمارسها الطالب يجب أن تكون ضمن مسؤوليات المدرس التي يقومها ضمن الامتحانات.

- مسعد أبو معطي:

«الرياض»

الاستاذ مسعد أبو معطي. كرجل تعليم عاصر فترات متلاحقة من التعليم وتجاريه ما به حصيلة مكثبة من أراء حول هذه اللائحة

- الاستاذ مسعد أبو معطي.

أنا في اعتقادي أن اللائحة الموجودة حالياً قد أثار الشبح ابراهيم الحجى عن تفاصيلها الكثر. في اعتقادي أنها كانت محاولة في تطبيق نظام تربوي مقبول. لكن الحقيقة الحزينة واعتقد أنه ليس في الامتحان الادعاء بأنه يوجد نظام متكامل. لكن الحقيقة الحزينة التربوية التي توضع. توضع محاولة لإيجاد الأسبب في ظل ظروف معينة. في تصوري أن الاستاذ ابراهيم الحجى الجهود التي رافقت إعداد هذه اللائحة وكان على رأس الاختلاف عليها وكان ذلك برأسه. د. أحمد علي- ومن ما ذكره الشيخ ابراهيم أن اللائحة لها نواحي تربوية جيدة وفيها السلبيات كأي عمل بشري مهما كانت الحالة. وفي الواقع الاتجاه الذي يجب أن يكون هو التفكير في طرحها ومحاولة تلمس الصيبي الموجودة فيها على أساس أن تعمل أو أن تعمل بدائل أفضل منها. إلا أن الذي أخاف منه - مثل الذي يحدث في أي مشروع معين - أنه حينما يوضع يؤخذ على علته وبعد ذلك نشكى من سلبيات وما نحاول إجراء أي تنوير في تلك السلبيات. بحكم هذا الموضوع في الواقع الرغبة الصادقة وتتمس الجهات التعليمية والتفاهم بين الأقسام المختصة المرتبطة بهذا الجهد للتسليم فيما بينهم من أجل التوصل إلى دراسة اللائحة. لأن الحكم عليها بالفشل من أول سنة أو سنتين إجراء مرفوض.

في الحقيقة اللائحة لم تطبق موضوع طرح للتطبيق على أساس تلمس سلبيات ومعرفة إيجابيات ومحاولة إزالة السلبيات التي يتفق عليها الجميع أو الأكثرية وإبقى من الإيجابيات ما يتفق الجميع أو الأكثرية عليه. في تصوري أن اللائحة كبدل موجود حالياً أنها عمل صالح مع الأخذ بين الاعتبار فكرة التنسيق. من الملاحظات الواردة عليها في الحقيقة موضوع إجراء أخذ مادة في فصل دراسي. يبدو أن هذا أحياناً يعتبر تطبيقاً أو

٢٦ لجنة لامتحانات الكفاءة والثانوية للبنات.. على مستوى المملكة!!

تحتاج في الواقع إلى الدراسة في كل مناسبة انتهاء العام مناسبة لكي تدرس منتج هذا العام إيجابياته وسلبياته على مصلحة الطلبة وهذا هو الهدف.

دور كليات التربية

- الاستاذ ابراهيم الحجى:

في الواقع أنا أقترح أن تكون مراكز البحث في كليات التربية مشاركة في هذه اللجنة لأنها تكون قادرة وعندما أمكنات البحث التي تعطي بالفعل تصوراً شاملاً لعملية الرسيب وصليته الإيجاب والسلبات في الامتحانات وفي غير الامتحانات. وفي الحقيقة لستم بالحيث من موضوع الأجهزة المتخصصة في الجهات التعليمية والأجهزة المتخصصة في الرئاسة تحدث عنها الدكتور عبدالله. والنسبة لوزارة المعارف اعتد أن هذا أيضاً يسري على الرئاسة العامة للبنات بالنسبة للهيكل التعليمي الذي صدر أو الذي درسه معهد الإدارة... كل طبع هناك إدارة امتحانات ووكالة الوزارة لشؤون الطلاب التي تدخل أعمال الامتحانات ضمن أعمالها. أيضاً يوجد للتعليم التربوي والتطوير التربوي... الخ. لكن هنا نسأل من هو الجهة التي تديره وهي الجهة التي تديره. وهذا هو في الحقيقة السؤال الذي يجب أن نطرحه. والمواصلة التي نريدها تكون عندما الكفالية أنهم يفلن المدارس ومكة ومكة يذرون المدرسة في السنة؟

في واقع الأمر إذا نظرنا إلى الموضوع نجد أن هذا حمل ثقل على الجهات التعليمية التي تستطيع أن تأتي بالوجهين الذين يمكن أن تكون لهم القدرة التربوية والتوجيهية فيما يتعلق بالقرارات بعدما من المرحلة الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الثانوية نظراً للندوة في هذا الموضوع. ونأمل أن تكون تامة للمدرسة وفي السنة هناك خطاب مع اللجنة العليا للتعليم حتى يكون عارفاً بواجب المدرسة ورجو الطلاب ومشكلات الطلاب ومشكلات المنهج ومشكلات الإدارة الدراسية. هذا هو في الحقيقة السؤال الذي يجب أن نطرحه. اللجنة الثانية. حسب ماتمسح الآن. أن كثيراً من المدرسين ويمكن حتى المدرسات إذا جاء وقت الامتحانات يأخذون في الكتاب المقرر أسئلة تختصية. ومن ثم يقوم الطالب بصم هذا الشيء التخصي الذي قد يجري أو قد لا يجري. وهذا الشيء هو الذي يجعلنا ننادي بأن تنصب الاسئلة على درجة للتفكير عند الطالب وأن تكون الامتحانات متدرجة مع المجرى الطبيعي في الجهد الدراسي.

في الحقيقة المشاكل التي نعالجها الآن هي المشاكل التي قد تكون خفية علينا.

د. عبدالله الرشيد:

بخصوص اتاحة الفرصة للمدارس والمعلم. في الواقع هذه التحلية تركت وأخذت بمنح الاختيار في إبعاد الوسائل الكفالية أنها تسمى المهمة الحرة في اختيار طلبة لها وهذا شيء جميل جداً ويصل إلى تضرر الطلبة أو الطالب أن الاختيار ما لا يتوهم لما درسه أثناء العام الدراسي.

دخلت الجهات المختصة للرئاسة والوزارة خطوة بأن أعطت للمدرسة حرية الاختيارات بالنسبة للمرحلة الإعدادية وسارت على مايرام ولم يسلط أي شيء. وفي سنتنا هذه وبالات كانت الرئاسة سخطت الخطوة الأخيرة بالنسبة لمرحلة الكفاءة ولم يسمح لنا الوقت لانجازها. ونأمل أن تكون تامة للمدرسة وفي السنة هناك خطاب مع اللجنة العليا للتعليم حتى تعمل مع عطائه في الإبداعي في المتوسط بحيث تكون اختيارات الطالبات من المرحلة المتوسطة تابعة للمدرسة بحيث تكون مميزة للمدرسة والمدرسات على علم ومعرفة بمستوى الطالبات في أن لالتفات الموضوع على علته بل يكون هناك ضبط وربط في داخل المدرسة وستكون الخطوة الأخيرة هي مراحل ما فوق المتوسط لاسيما وأن لجان الاختيارات هي الأخيرة مشكلة ومكثفة وأصبحت الآن تلتقي الكتب والكثير والكثير من لجان المناطق حتى بلغت ٢٦ لجنة. وأيضاً هناك تكاليف المكافآت والعمل إلى منتصف الليل في الواقع الرئاسة بالذات شعرت بالحاجة تقريباً إلى إبعاد مخارج من هذه المشاكل وأن شاء لله في العام القادم بعد عرض هذا الموضوع أن يكون هناك في اعتقادي ملامنة أن يعمل ماعمل في المرحلة الإعدادية في المرحلة المتوسطة.

الاستاذ مسعد أبو المعطي:

من التقويم إلى الحقيقة يبدو أن يكون هناك نوع آخر لتلمس الأساليب وربط هذه الأساليب بشيء معين غير واضح حتى الآن.

ثانياً: الاستخلاص التربوي من التقارير المكتوبة موجود. كم نسب الرسيب وما هي المواد التي يتم الرسيب فيها أكثر من غيرها؟ ولكن هل كتبت تقرير يضع يدك على أشياء معينة؟ في الحقيقة ليس موجوداً بالطريقة التي يجب أن يكون عليها بأننا ما يشبه إلى أن هناك مشاكل لكن أين هذه المشاكل وما هي أسبابها؟ لا يستطيع أن يضع يد على بعضها وليس من بعيد ويشير من بعيد.

ثانياً. مثلاً ما يدل على أن المدرس الوطني ضعيف في الرياضيات والعلوم مثلاً. نعم اتقنا على هذا ولكن ما هو السبب؟ فقد هنا. ليس هناك من يتولى. أو أن يكون هناك اتجاه معين لحل مشاكلنا حتى ولو بالقطعة. ويقال بصراحة أن هذا هو السبب. ولو كان التقويم الذي يطالع في آخر العام الدراسي يضي أكثر في العمق ويتلمس بعض الأساليب. في الحقيقة المثل التربوي سواء من الناحية التربوية الصرفة كمنهج أو الناحية التربوية كوسائل الامتحانات يفتقر فيه أن يدرج مجموعة من الناس فيهم القدرة ثانياً لارتقاء الفرصة لمثل هذه التقارير أن تطلع سواء في نشرات أو مجلات متخصصة حتى في المجلات العلمية في حالة عدم المتخصصة لكي يقرأها الناس. وتقول لهم هذه هي الجهد التي بذلت والتي تذل وإن كان لديكم ما يفيد خسه للتحفة.

يكون تطبيقه على أساس مادة أخرى.

الناحية الثانية وهي هامة جداً وتتعلق بتحديد وحدة المادة. مثلاً اللغة العربية ١١ مادة. الانشاء مادة والبلاغة مادة... الخ حتى بالنسبة للإبداعي وهذا ليس صحيحاً من وجهة نظري.

في تصوري أنه يمكن وضعها في ورقة أو ورقتين وذلك بالنسبة للشعوي والتحريري. لكن أن تقسم المادة الواحدة إلى عدد كبير من المواد ثم نشكى من النظم الذي يقول بأن من يرسب في مادة واحدة يعيد كل المواد فهذا شيء غير مقبول. هناك بدائل يجب أن نجد فيها. مثلاً في تجربة تونس الطالب تاجع إذا حصل على عدد من الدرجات أكثر من المقرر. أو نصف علامة فقط لكي أحسن المستوى يجب أن يحصل الطالب في المجموع العام على أكثر من ٥٠٪. يجب أن نجد بدائل مثلاً مبدأ التعويض وإن كان ذلك من التجارب غير الجيدة. وفي اعتقادي يجب أن لا يكون التعويض في مادة أو مادتين. ماذا تفعل مع طالب عاقلته رياضية إذا لم ينجح في النحو أو في الانشاء؟ إبداع الطالب تتركز أحياناً في جهة أو جهتين قليل من الطلبة وقليلون من الأشخاص هم الذين تكون جميع المواد متقاربة لديهم. يجب أن نبحث عن بدائل حتى وإن كانت تطبق في دول أخرى. وليس من الغباء في شيء أن نرسيب إثنين في مادة أو مادتين من مجموع المواد طالما هو مميز في مواد أخرى. ولا نستطيع أن نجبره على الإبداع في كل المواد ولكن ماذا هو أملي. أنا لا أدعي معرفة النظام البديل.

أنا سأستحدث فقط عن تجربة تونس وهي أحد البدائل الممكنة. في تونس هناك ٣ فصول دراسية. في الفصل الدراسي عندما يعطونك علامة يضربونها $\times ١$. وعندما يأتي الفصل الدراسي الثاني يضربون علامة $\times ٢$ وعندما يأتي الفصل الدراسي الثالث يضربونها $\times ٣$ علامات. يجب أن نأخذ على أساس أن الطالب الذي بدأ ضعيفاً وانتهى بجيد يستفيد. والطالب الذي بدأ جيداً وانتهى ضعيفاً لا يستفيد لأنه لم يبدل أي مجهود يذكر هذه هي إحدى البدائل المعمول بها وفي اعتقادي يمكن عمل عن أن انتقطة أخرى مثل ما هو معمول به حتى في الجامعات الغربية ومنها الجامعة التي تعمل بنظام المسمر والجامعة التي تعمل بنظام الكورسات.

هناك الكثير من البدائل في التربية والتنظيم الحكم الأساسي لها قدرتها أمام التجربة وملاصتها للواقع الذي تطبق فيه. أنا أستعد أجيزها إذا كانت تعطي الطالب نظير انتقطة يقوم بها الطالب. أما أن كانت تعطي لغير ما عمل فانتقطة تكون غير مقبولة. بالنسبة للسؤال التقديري أو الحكم أو الصم أو شيء من هذا القبيل. اعتقد أن هناك فكرة موجودة الآن لدى الكثير من المدرسين بأن الاسئلة متعددة الجوانب لوجهها. لا السؤال التقديري لوجهه لكن يجب أن تكون هناك عدة بدائل. ويجب أن يكون هناك تركيز في هذا الجانب يبتناه التوجيه التربوي على أساليب تنوع أساليب وضع الاسئلة.

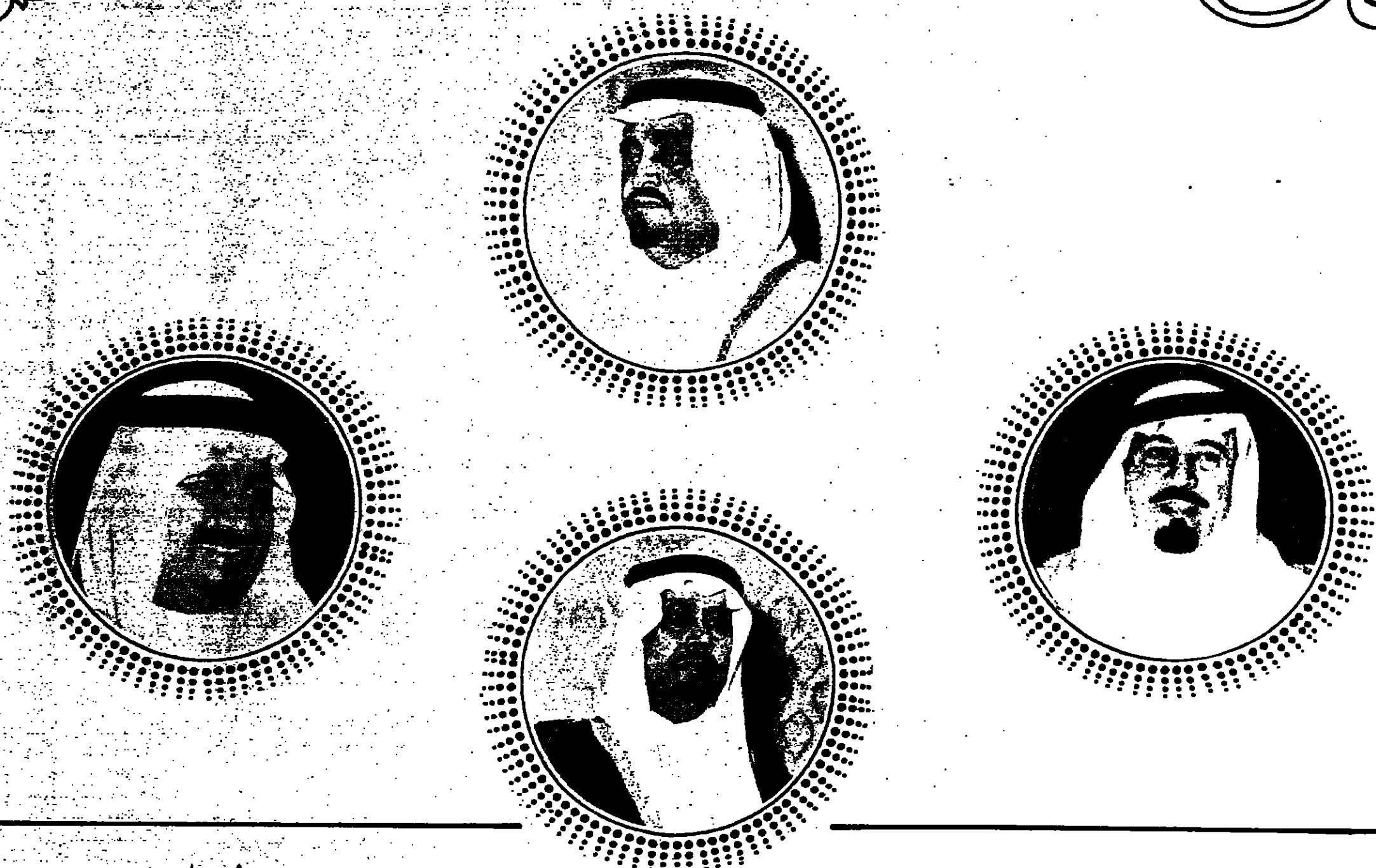
الاستاذ / عبدالله الحرقان

الواقع بالنسبة للنظرة للامتحانات لا توجد لدينا ١٠٠٪ عنها. وهي تعمل كحفاف وكبحر من المعيار التربوية لتقييم الطلاب أثناء العام الدراسي. لكن الطريقة أو الأسلوب الذي يمكن أن تكون عليه الامتحانات. هو في اعتقادي موضوع البحث. أسلوب معين قد يكون ناجحاً وقد يكون فيه ثغرات وقد يكون محل تجربة لكن الاستمرار على شيء وضمانه دون أن يخضع للتجارب والتطوير ومعرفة مستوي هذا التعليم من إيجابيات وسلبيات هذا في اعتقادي مهم جداً ويجب أن يوضع في الاعتبار كأي مجال من المجالات يحتاج إلى المتابعة والتقييم لأجل الخروج بنتائج جيدة وتعطي الهدف الأساسي من التعليم. اللائحة المعمول بها حالياً اعتد أن فيها جوانب جيدة لا يمكن أنكارها إبداعاً وفي نظري توزيع المنهج إلى فصول لا بأس به لأن المواد عندنا كثيفة جداً وفي جميع المراحل ما يتخيم الطالب. وإنما من الناس الذين يميلون إلى تأييد الفكرة التي تأيها الأستاذ سعد وهي فكرة وحدة المادة وأن تعبر اللغة العربية كمادة واحدة والعلوم الدينية كمادة واحدة. بمعنى أنه يمكن أن تعطي فرصة من المطالعة وتطبق فيها القواعد والانشاء وجميع نواحي اللغة العربية. أنا كانت هناك جوانب سلبية فلا يمكن أن نطرحها على ذات اللائحة فقد تكون هناك جوانب أخرى تساعد على سلبية اللائحة نفسها. قد يكون المدرس الذي لم يؤدي واجبه. وقد تكون المدرسة حيث أنها لم تتهيء الجو المناسب للطلاب. قد يكون أيضاً خلل في المنهج وقد يكون السبب تسرب الطلاب من المدرسة. أي أننا يجب أن نربط كل هذه المسائل ببعضها ببعض عند دراسة هذه المشكلة. فإذا أوجدنا التكامل بين هذه النواحي نستطيع أن نحكم على اللائحة. هل هي فعلاً ابت الفرس أو لم تزد الفرس. أما إذا أجرينا اختباراً يمكن مثلاً عمل تجربة في عدد من المدارس. قد تكون النتيجة في هذه المدرسة ١٠٠٪ وقد تكون في مدرسة ثانية ٥٠٪ وفي ثالثة ٢٠٪. إذن ما هو السبب في التفاوت بين هذه المدارس؟ هل يرجع مثلاً إلى وضع الاسئلة؟ هل يرجع لمستوى الاسئلة؟ هل يرجع للعمل والانتاج في هذه المدرسة؟ هل يرجع لمستوى العمل والانتاج في هذه المدرسة؟ هل يرجع لجو الذي يوجد في هذه المدرسة؟ وما هي العوامل التي ساعدت على انخفاض النسبة أو على ارتفاعها؟ بحيث نستطيع في النهاية الحكم على اللائحة أو على الجانب الذي أستطيع أن أقومه. وذلك اللائحة في حد ذاتها إلى الوقت الحاضر في اعتقادي مستواها جيد جداً ومبدوءة دراسة جيدة وإن كان كما ذكر الأخوة يجب أن لا تكون العملية مطلقاً ويجب أن تخضع للتجربة والتجديد والتحديث ومعرفة مستواها من علم آخر حتى نعرف الجوانب الإيجابية فيها والجوانب السلبية وإذا اتضح أن المشكلة فعلاً تعود لللائحة فيمكننا طرح بدائل بما ذكره الأخوان والنظام الفعلي في نظري نظام وسد ليس فيه عطف ولا غلظ ومتناسب في الوضع الحالي مع المناهج وبه إجازة في نصف السنة تسمى فرصة الطالب لكي يستفيد قوته. وتوزيع المنهج أيضاً فيه تناسب ولا اعتد أن السلبيات الموجودة عندنا حالياً تعود إلى اللائحة لأن توجد عدة عوامل أخرى منها الوقت ومنها العوامل التي تحيط بالامتحانات مثل بعض المسائل التي تقام في وقت غير مناسب.

تجربة النظام الموحد

الاستاذ ابراهيم الحجى:

في الواقع أنا قلت أن على الوزارة أن تخلق نظام منفرد واحد في المادة في الفصل الأول أو



بجائزته رفيعته
رئيس الوطن
نقدم بالتقنية إلى:

حضرة صاحب الجلالة الملك فهد بن عبد العزيز

والإلى حضرة صاحب السمو الملكي الأمير
سلطان بن عبد العزيز
النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء ووزير الدفاع والطيران والمفتش العام

والإلى حضرة صاحب السمو الملكي الأمير
عبد الله بن عبد العزيز
ولي العهد ونائب رئيس مجلس الوزراء ورئيس الحرس الوطني

والإلى صاحب السمو الملكي الأمير
بدر بن عبد العزيز
نائب رئيس الحرس الوطني

"والإلى إدارة مشاريع الإسكان في الحرس الوطني وإلى جميع العاملين
في الحرس الوطني على هذا الإنجاز الضخم على طريق الخير والرفاه"

مصنع الزامل للمكيفات

الشركة التي قامت بتصنيع وتشغيل أجهزة التكييف بالمشروع

مصنع الزامل للمنيوم

الشركة التي قامت بتنفيذ أعمال الألمنيوم بالمشروع

كلمة

المرأة بين القيادة وصق المعطاء!!

من المعروف ان المرأة في مجتمعنا تعاني من مشكلة خروجها للعمل.. والتي تجعلها تواجه عقبات تجعلها بصعوبة بالغة وقد لا تجتازها في اكثر الاوقات... اذ ان اكثر النساء العاملات لم يصلن الى مناصبهن الا بعد متاعب ومصاعب كبيرة يتعايش معها منذ بداية مشوارهن العملي.

والآن وبعد ان أصبحت المرأة تتولى مناصب قيادية كبيرة وحقق بعض طموحاتها.. ونشأت في صلابتها تفكير الكثيرين من أبناء مجتمعها.. لتحقيق اهدافها، يدور حولها سؤال واحد يتوقف الكثير عند اجابته... وهو عن مدى مرونة المرأة ذات المنصب القيادي.. في تعاملها مع الآخرين ومع موظفيها!!

واعقد بأن جواب هذا السؤال يوجد لدى أولئك اللواتي يتعاملن مع المرأة في هذا المنصب!!

فعندما نجد ان هناك الكثير من الموظفات ذوات المناصب القيادية يتحلن بالاخلاق الرقيقة وحسن المعاملة والمقدرة على التحكم في مجريات العمل بروح قيادية حازمة لا تخلو من المرونة واللين.. والتشجيع على الاستمرار في العمل.. هناك البعض ممن يتصفن بسوء التعامل مع الآخرين وهذا يشمل الموظفات اللواتي يعملن معها.. الأشخاص الذين تضطربهم ظروفهم للاحتكاك بها.. وبالرغم من انها تعلم جيدا مدى المعاناة التي تعيشها المرأة العاملة في مجتمعنا.. وكثرة العليات التي تواجهها لتحقيق هدفها.. إلا انها لا تقدر هذا الأمر حيث تبدأ بوضع حاجز بينها وبين موظفيها.. فالدخول اليها يكون بمرور.. والنقاش معها يتحدد بحدود مزاجيتها.. والعقاب دائما يكون أشد من اللام.. وهذا كله يضيف للموظفة لديها متاعب أخرى هي في غنى شديد عنها!!

ولا أدري ما سبب هذا التصرف الذي يصدر من هؤلاء المسئولات.. رغم ان العكس هو المتوقع منهن.. خاصة وأنهن قد عايشن التساقب والعقبات التي تواجه الموظفات البدنات. تواجه الموظفات البدنات. وأيضاً هذا التعامل لا يقتصر على العاملات معها فقط بل ويشمل جميع من يتك معهن في عمل ما!!

فهل هذه التصرفات التي تصدر من بعض النساء اللواتي يتولين مناصب قيادية تعتبر فعل طبيعية للمشاكل والتعقبات التي واجهتها في بداية حياتها العملية.. أم ان ثوب القيادة التي تعتقد الكثيرات بأنهن ملزمات بارتدائه من أجل نجاحهن الشكلي في هذه المناصب فقط!!

ليني العناني



التضحية.. والزواج من أجل أطفال القريب المتوفى!!

الفكرة التقليدية عن قسوة زوجة الأب أو زوج الأم.. والمال أهم أسباب انتشار هذه العادة!!

العم والحالة.. والأمراض النفسية والمقارنات المستمرة مع القريب المتوفى!!



الشفقة والمطف وصلة الرحم كلها صفات حث عليها الإسلام وإن تقول بأنها نادرة ولكنها لا تخطر على بال الكثيرين قبل اقدامهم على تصرف ما قد يسيء للآخرين.. في المقابل هناك فئة على استعداد تام للتضحية بكثير من حقوقهم في سبيل المحافظة على مشاعر انسان قد لا يمت لهم بصلة غير الرابط الانساني فقط.. ولا يهمهم في قليل او كثير المعاناة التي قد تترتب على تصرفهم ذاك والتي قد تستمر لسنوات طويلة.. التشجيع والاستحسان هو اخر ما يمكن ان يوجه لهذه النوعية من الناس فالانفراط في شيء يتساوى تماماً مع التقرير.. فيه.. بل ويمكن ان يصل انفراطهم في اظهار مشاعرهم وتجاهل حقوقهم الى حد يستحقون معه التعنيف والتوبيخ خصوصاً اذا كانت تضحياتهم تلك بلا مبرر في وجود بديل مناسب لكل الأطراف ومحافظ على حقوق الجميع..

هذا ملخص قضية هذا الأسبوع.. برغم ان اطرافها قد يدفعون أحياناً الى التضحية لمجرد ان المجتمع تعود على الاقدام على ذلك السلوك في ذلك الموقف.. ويتصلى أكثر.. عندما تتوفى الزوجة تاركاً وراءها عدداً من الأطفال غالباً ما تتوجه الانتظار الى اختها كبديل طبيعي لها لتقوم بدور الأم بعد زواجها من زوج اختها.. نفس الشيء يحدث عندما يموت الزوج تاركاً وراءه زوجة شابة وأطفالاً صغاراً إذ يسارع أخوه الى طلب الزواج من زوجة اخيه المتوفى لكي يربي أطفاله بدلاً من تعرضهم للصراع..

الأهل.. والمجتمع.. أحياناً تجبر الأطراف المعنية على الاقدام على هذا التصرف اذ انها غير متمتعة بإمكانية ان تقوم بنفس

دور القريب المتوفى نظراً لثلاثة العلاقة الأسرية بالإضافة الى ان السكن في نفس المنزل قد يكون سبباً في متاعب نفسية يعاني منها الجميع لانها تذكرهم بالشخص المتوفى ويضايقهم معه.. بل وقد تشعرون بتأنيب الضمير..

وقد يزداد الأمر سوءاً عندما تكون الزوجة المتوفاة محبة لزوجها والعلاقة بينها وبينه مضرب المثل في النموذجية للآخرين..

عندما من الصعب على الأخت ان تحل محله بعد وفاتها.. وغالباً ما تستعاضف احتمالات المقارنة من المشكلة.. بل وقد تباعد بينها وبين زوج اختها (زوجها حالياً) ويصبح أطفال الأخت المتوفاة هم السبب الحقيقي لبقائها في المنزل.. نفس الشيء يمكن ان يحدث بالنسبة لزوجات الأخ الميت..

زوجة الأب وزوج الأم... ولعل منشأ هذه العادة السائد بين الناس بقسوة زوجة الأب وزوج الأم على أطفال الطرف الآخر ونتيجة لذلك غالباً ما توافق الخالة أو العم على الاقدام على هذه التضحية خوفاً على الاطراف من دخول شخص غريب الى الأسرة وما يترتب على ذلك من معاناة لهم والآثار السلبية التي تظهر مستقبلاً.. وأحياناً قد تكون الثروة هي السبب اذ يزواج الأم من شخص آخر يصعب هو المتصرف في أموال الأسرة ونفس الشيء يحدث للامم.. ولذا فالزواج من العم أو الخال أفضل وأضمن لبقاء الأموال في محيط العائلة!!

الوعي.. والعادات!! في الوقت الحالي نظراً لتغير



فاتن عبدالله

الرفض.. والاصرار عليه..

غير ان هناك فئة من الشباب تصر على رفض هذه العادة بل والزواج من خارج نطاق الأسرة ضاربين بعرض الحائط كل تلك الضغوط المستمرة من قبل الأهل..

لاعتقادهم بأن الزواج حياة مشتركة يجب ان تقوم على دوافع أخرى مختلفة تماماً عن دوافع أهلهم.. كما ان رعاية أطفال اقاربهم يمكن ان تستمر بدون الحاجة الى الزواج من ابائهم أو امهاتهم..

يتضاعف السخط من تصرفاتهم تلك فيما لو كانت زوجة الأب أو زوج الأم (من خارج الأسرة) متفقا مع الصفات التقليدية عن كل منها ابتداء بالقسوة وانتهاء بكرة كل ما يمت لهم بصلة.. وغالباً ما يلقي اللوم على العم أو الخالة لرفضها للقيام بدور البديل وتحملهم أية معاناة للأطفال..

تضحيات بلا مبررات!!

صحيح ان الاقارب سيكتفون أكثر حناناً تجاه الأطفال.. غير ان هناك تجارب يحدث فيها العكس.. وتكون زوجة الأب أو زوج الأم الأغراب أكثر حناناً وتحملاً لنفسية الأطفال..

لذا هذا التصميم من شانه ان يدفع الشباب الى تضحية لا مبرر لها في زمن لم تعد الأغلبية منهم تقدم على الزواج الا بعد اقتناع بالطرف الآخر.. التنديد والرفض.. والمطالبة بارتقاء مستوى وعي الأهل كل هذه مطالب تقليدية ولا تناسب للأسف مع حجم سلبية هذه العادات ومعاناة اطرافها..

أهني .. وحريتي الشخصية !!

موضي الزهراني

الى حيث الرغبة في الامتلاك.. والنظر الى الأبناء على اساس انهم ثروة لا بد من المحافظة عليها يشتمل الأساليب مهما كانت خاطئة وتصرف عن المسار الحقيقي لأهدافها.. وتتأججها.. وعندما يتطور بالطبع حب الأم لابنائها الى الاحساس بأهمية امتلاكهم.. وتقنين حياتهم واتجاهاتهم كيما تتواءم مع خطط مستقبلهم بأساليبها التي قد لا تتوافق ومستواهم الفكري.. والعلمي.. والاجتماعي - فان جميع تلك الامتيازات المحفوظة تستطعي نتائج سيئة لا حدود لها سواء بالنسبة للأبناء.. أو بالنسبة للأسرة كقاعدة من الروابط الاجتماعية المستمرة والمتجددة.. وهذا مما يؤدي طبيعياً.. الى



فقدان الاحساس بأهمية تبادل العطاء مع عاطفة الأم والتجاوب معها بدون تدمير.. أو خذل.. وتضاليل الاحساس بالانتماء للأسرة الكبيرة.. باعتبارها المصدر الوحيد التي تسلب مشاعر الابن الكبير بالشعور بالقيمة الأسرية.. والاجتماعية.. فهذه النقطة من الجوانب الحساسة التي تؤدي الى التفكير الاسري بدون احساس من الامهات بأنهن دفنن الأبناء الى التفرقة.. والتشتت بتفويض عاطفتهم غير المحدودة.. انن.. فان العطاء منح الأبناء قيمة التعرف.. وحجم المسؤولية منذ صغرهم لها نتائج مرضية سواء كانت سلوكية.. أو اجتماعية.. فكيف يحال الأبناء وهم يعملون في مراكز يشاد بها.. ومسؤوليات لا حدود لها ويجدون أنفسهم بدون قيمة تذكر.. أو اعتبار وفتي قد يعيشون لحظاته لفترة معينة.. وهم لا يستطيعون حراكاً لتغيير ذلك الوضع الاسري الذي يسلبهم حق التصرف الشخصي حتى مع رغباتهم.. واتجاهاتهم الذاتية.. وهنا.. تتلحق بداية المشكلة التي تعيشها اغلب البيوت والتي تستمر وتمتد الى حدود التشتت.. والتجزئة الاسرية.. التي تؤدي بلا شك الى خلق مشاكل أخرى نحن بغنى عنها..

جميع شكاوى الجالس.. وتذمر الشباب.. والفتيات سواء كانت ذاتية.. أو اجتماعية تتمحور جميعها لكي تتلخص في معاناة الحاجة للتعلم الاسري.. والادراك بأن الحاجة للحرية الشخصية من أهم القومات لحياة اجتماعية أفضل..



حدثت في الضمير ناديا الصديق

من خلال القرار الذي أصدرته وزارة الداخلية والذي ينص على عدم الاسراف في حفلات الزواج وعدد التأخير حتى الساعات الأولى في الصباح وكذلك عدم التصوير خلال هذه الحفلات.. نجد ان هذا القرار أتى في الوقت المناسب له بعد ان أصبح هم الناس الشاغل هو كيفية اعداد حفلات الزفاف ووضعها في اطار مشيع بالاسراف والبذخ غير المرغوب فيها.. ولعل صدور مثل هذا القرار استند على العديد من الدراسات والمواضيع حفلات الزفاف وما يتبعها من سلبات أخرى أصبحت صفة دائمة وملزمة لهذه الاحتفالات.. فقد لسنا جميعاً على حد سواء تأثر تلك النقاط السلبية التي أوردتها القرار ونص على منعها والتي تعتبر من الأمور ذات الصساسية لعلاقتها بكافة أفراد المجتمع.

ولنسلط الضوء على أهم تلك النقاط السلبية وهي الناحية المادية.. فكما تعلم جميعاً ان حفلات الزفاف هذه تقام في حضور الأفراس من الفنادق التي تكلف الفرد مبالغ كبيرة لا حصر لها والتي قد تستنزف ميزانيتهم من أجل ليلة لا يدري هو عن مدى نجاحها او قيام الجهة المكلفة بالخلل بواجبها على أتم وجه.. وما لا شك فيه ان الاسراف أمر غير مستحب ونه عنه الاسلام في أكثر من مناسبة وشبه الميزرين بأخوان الشياطين.. ولذلك كان من الأجدر على كل فرد ادراك أهمية هذه النقطة الحيوية وبالتالي اختصار التكاليف المبالغ فيها بدون مناسبة.. فالوطن لدى تقليصه تلك التكاليف فانه سوف يتخذ نفسه من عموم الدين مستقبلاً وسوف يعيش هو وشركه حياة برفاهية وسعادة بلا من اعداد جميع طاقات شبابه في ليلة واحدة لن يكسب منها شيئاً..

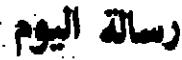
والنقطة الأخرى التي نود الاسر- بها هي الناحية الاجتماعية وانعكاس تلك الاحتفالات على أفراد المجتمع بوجه عام.. فكما تعلم جميعاً ان هذه الاحتفالات تقام للسيدات أكثر من الرجال ولذلك فان هذا الأمر قد يتسبب في ازواج أولياء الأمور من تأخير زيجاتهم ويتأثرهم حتى وقت متأخر من هذا الليل.. بالإضافة الى ان هناك فئة الأطفال والتي تراها مرغمة على مجارة الأمهات في سهرهم حتى ذلك الوقت المتأخر.. ومن هنا نستطيع ان نركز على ان سلوكيات الأمهات سوف تشجع بناتهن على القيام بنفس النهج والتأخر كذلك في أماكن الاحتفالات وعدم وضع الراحة الفردية أو راحة الآخرين في الحسبان.. وما يؤسف له ان هناك العديد من السيدات اللواتي يخرجن من هذه الاحتفالات بانطباع غير مشجعة ورغبتهم في تقليد ما قام به اصحاب الدعوة وبطبيعة الحال سوف يكن لهذا الأمر سلبية أخرى التي تترك كاهل الاسر فقط لتقليد العائلة الغلانية أي أسرة التي تقيم تلك الاحتفالات..

ومن أهم النقاط السلبية التي نود التركيز عليها هي تأثير هذه السلوكيات على التزام الفرد الديني.. ولعلنا تعلم تماماً ان هذه الاحتفالات تقام وتستمر في اثناء أوقات صلاة الفجر حيث ترتفع اصوات الغناء والفرح وتتمزج بصوت المؤذن وهذا الأمر كفيل بأن يقلل من الانتباه الى أوقات الصلاة واحترامها.. ولذلك فان هذا القرار التي ليقتد المواطنين من دوامة الافراح والبذخ غير المدروس.. فنحن هنا بأسمى الحاجة الى إعادة النظر في هذا الأمر ونوصيها بأنه امر بات يعاينهم الكثيرين ويؤثر فيهم الآخرين.. أما الأمر الآخر وهو الأكثر أهمية وهو عن مدى التزام قصور الافراح والفتيات بهذا القرار وما مدى تلبية والمساهمة في الحد من هذه الظاهرة!! فهذه الجهات ملزمة تماماً بالتدقيق بهذا القرار وتنفيذه وكذلك القيام بعملية توعية المواطنين بأهمية الالتزام بالقرار والحد من مظاهر الترف والبذخ والتي غالباً ما يكون مصيرها الى النسيان أو الى صناديق القمامة.. أما من ناحية مدع التصوير فهذه النقطة تلعب دوراً كبيراً في حياة الأفراد من البلبلة وحدوث سوء الفهم ووقوع المشاكل بين الافراح وبعضهم بعضاً.. وكذلك الأمر الآخر وهو منع الاختلاط في هذه المناسبات وفرضية ايجاد نظام يمنع ذلك في نفس المكان الذي يقام فيه الاحتفال وذلك من أجل حماية الأفراد والمحافظة على راحتهم وهدوء بهم..

وما سبق نجد ان أهمية هذا القرار تنبع من حرص واعتماد المسئولين على راحة المواطن وتوفير سبل الهدوء لهم بما يشتمل مع التقاليد والعادات التي فيها أبازوا واجادنا وقبل ذلك بما يتوافق مع أسس الدين التي نص عليها.. فما أجدرنا نحن المسلمين بالانتماء بهذه الانس والبدء في تطبيقها منذ الآن.. فهذا القرار بالطبع جاء في الوقت الذي بدأ يفرض فيه الناس بدوامة البذخ والمادية ومزج افراحهم بالترف المذقت الذي سرعان ما تظهر نتائجه على جميع الأفراد ذوي العلاقة.. وما هي الفكرة الآن تمنح لنا لمراجعة أنفسنا وليرفع كل انسان مقدرة وحدود التي يجب ان يتحدر في أطرافها مع مراعاة ظروفه وان استلزم الأمر ظروف الآخرين المحيطين به.. فبمثل هذا القرار سوف تكون هناك فرصة كبيرة لتعديل السلوكيات المعيبة وتصحيح الأوضاع السلبية بما يتناسب مع طبيعة مجتمعنا ومعطيات الظروف الحالية التي نعيشها.

مؤسسة الأبنية والتجارة العربية "درايكو"
عن حاجتها إلى:
مراقبين مباينين
ذو خبرة عالية لا تقل عن ١٠ سنوات في مشاريع إسكان ويقضي عن عمل بالملكية ضمن الشركات الأجنبية وتقدم نقل كفاءته لصالح المؤسسة - يرجى الإرسال بالبريد من: ب. ٥٨ الرياض رمز بريدي ١١٤٢١ ٤٧٦٣٩٢٤

• • • • • نادي هواة



بمناسبة موسم الأضحى
يوجد
الآن في
مركز
الجواهر العائلي

مشروع بحثي موسع لرصد تطور الاكتساب للأطباء المتدربين

تم رفع مشروع بحثي لعينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية يبحث في تطور اكتساب كفاءات تقديم الرعاية الأولية بين الطلاب والأطباء المتدربين السعوديين وذلك في كلية الطب بجامعة الملك سعود والباحث الرشي الدكتور ابراهيم.

وتهدف هذه الدراسة الى رصد تطور اكتساب الأطباء المتدربين في كلية الطب جامعة الملك سعود - الرياض - لكفاءات تقديم الرعاية الأولية وذلك عن طريق تطبيق أسلوب التقييم بطرق متعددة وتوثيق عملية اكتساب هذه الكفاءات في خمسة مجالات. واختيرت للبحث مجتمعات متجانسة تضم طلاب السنة النهائية، وأطباء مقيمين سنة أول، وأطباء نواب، وستدرس هذه العينات لمدة سنتين. وسيتم معرفة كيفية اكتساب المهارات الشخصية عن طريق اقامة فحص عملي، والمهارات الادارية عن طريق تدقيق السجلات الطبية والمهارات الاجرائية عن طريق متابعة منتظمة لها. والمهارات التواصلية عن طريق تصوير بصري وبسمعي للممارسات التي تتم بين المريض والطبيب. اما المواقف سيتم سهرها عن طريق استبيان بحثي واجراء مقابلات متشابهة.

ومن النادر ان تلجأ المراكز الطبية الجامعية الى تقييم كفاءات المتدربين عن طريق تطبيق أسلوب التقييم بطرق متعددة نظراً لقلّة الموارد المتاحة وعدد العاملين. وتقييم الكفاءات العملية المكتسبة من خلال مراجعة عدة مجالات. كما اقترح، سابقة لا مثيل لها في التقارير المنشورة التي تتناول الدراسات الطبية التعليمية. ومن هنا تبرز الأهمية الملحة من هذه الدراسة.

ماذا تعرف عن المذنبات ومذنب هالي؟ في كتاب علمي

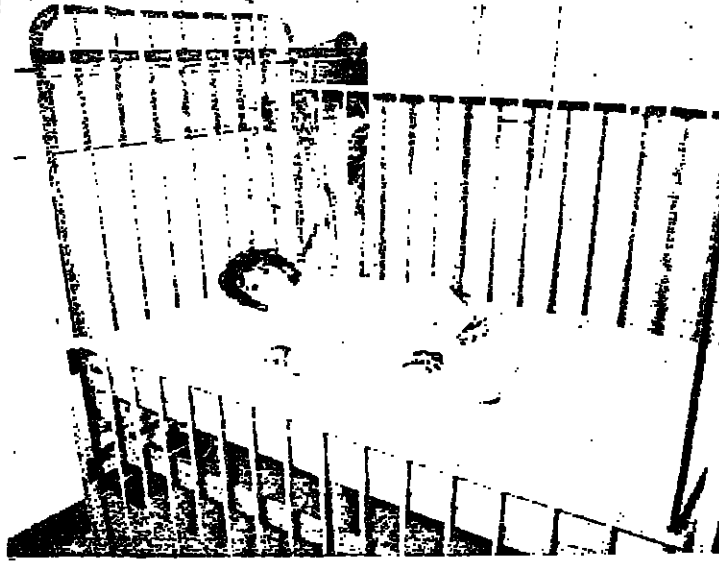
صدر عن كلية العلوم وعمادة مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في جامعة الملك سعود كتاب علمي عن مذنب هالي تحت عنوان (ماذا تعرف عن المذنبات ومذنب هالي؟) وقام باعداء الكتاب الاستاذ صلاح الدين حامد ابراهيم وعالونه في ذلك سيد وحيد الدين مغربي وحسين علي الطرابلسي. وجاء في مقدمة الكتاب: يعيش جيلنا اول تجربة علمية شاملة اشتركت فيها جميع دول العالم لفرد المذنبات ومحاوله تفهم اسرارها والكشف عن غموضها. والمذنبات وان كانت تعتبر اجساماً متناهية في الصغر اذا ماقوتت بالكوكبات ناهيك اذا ماقوتت بالنجوم الا انها تحوي في ثناياها الاجابة على مختلف الاسئلة التي تكشف لنا عن الكيفية التي نشأت بها مجموعتنا الشمسية.

سعود.

يكتبه
هذا الاسبوع:
محمد السليمان

الاجهزة العلمية والنتائج المفلوطة

وهذا يجعل الجهات العلمية والبحثية تركز على سلامة اجهزتها العاملة كاجهزة التحليل واجهزة القياس وغيرها وماتعانيها الجامعات والباحثين فيها من اساتذة وطلاب دراسات عليا وغيره من الجهات التي تعطل بعض الاجهزة او عدم القدرة على الصيانة التامة مما يترتب عليه ثلاثة عوامل ونتائج كل نتيجة اسوأ من الأخرى فاما يقلل العطل وتأخذ النتائج على علائها وهذا من غير المنطقي. واما يهمل الجهاز ويستبدل بأخر جديد وهذا كذلك ينتج عنه اضرار ومصاريف يمكن الاستغناء عنها. والنتيجة الثالثة والمرفوضة ان يتعطل العمل وتؤجل او يصرّف النظر عنه او اتباع أسلوب آخر لتفادي الحاجة لذلك الجهاز المتعطل. وما اراه ان يكامل عام لجميع الاجهزة والاقسام التابعة لها بانشاءها لخدمة اجهزتها وتجهيزها بالوقود المبردة والقادرين على اصلاح الاعمال اي كان نوعه مع تأمين قطع الغيار اللازمة في كل وقت. وضماناً لتأدية هذه الخدمة يستوجب على الباحث الذي يطلب جلب او شراء جهاز معين ان يأخذ راي ذلك المركز في الجلب من عدمه بناء على دراسة مدى توفر قطع الغيار اللازمة للاصلاح ومتطلبات التشغيل واجاد تكامل عام لجميع الاجهزة والاقسام التابعة لها ولاشك ان يتبع تلك الخطوات مستلزماً اخرى يجب ان تؤخذ في الاعتبار. وبذلك تضمن سير العمل على الوجه المطلوب وتجنب التلاعب من قبل المؤسسات والشركات في تغاليها في رسوم الاصلاح وتأخرها في القيام بما تكلف بها ويطلب منها. وسيبقى ذلك مجرد حبر على ورق ما لم يكن هناك مبادرات من جهات الاختصاص.



٤ - ان مادة (c-Reactive protein) هي من اول مؤشرات وادلة تجرثم الدم او الصدر باليكترية.

٥ - عندما تضيء ٤٨ ساعة على الحرارة المرتفعة عند الطفل ذي المناعة الضعيفة ومازال معدل ارتقاها يقل عن ١٠٠ ملليجرام لكل ١٠٠ سم^٣ من الدم فان اكثر الاحتمالات هو وجود تجرثم غير البكتيرية.

٦ - يجب معالجة الاطفال بالمضادات الحيوية في الاربعة والسبعين ساعة الاولى اذا كانت مادة (c-Reactive protein) اخذت في الازدياد كل ٦ - ١٢ ساعة.

الخطوة المستقبلية

من خلال اطلاعي على المقالات المحلية والعالمية وجدت ان السائد هو عدم الاتفاق في موضوع متى يجب وقف المضادات الحيوية. والبعض يوقفها بعد ١٠ - ١٤ يوماً والبعض الآخر يوقفها بين ١٤ - ٢٥ يوماً والقليل يوقفها بعد ٧ - ١٠ أيام. وبما انه من المعروف ان معدل مادة (c-Reactive protein) لا يرجع الى المستوى الطبيعي الا بعد انتهاء التهاب او انتهاء التجرثم بمادة البكتيرية.

وبناء على ذلك وبعد اخذ تحسن حالة المريض الكلينيك بالاعتبار، وكذلك تحسن الاختبارات الأخرى، فانني ساقبس هذه المادة وسأراقب عودته معدلها في الدم الى الحالة الطبيعية وسأستخدم عودتها الى المعدل الطبيعي في ايقاف علاج المضادات الحيوية.

الاشعة عادة تكون منفية وغير مجدية في الثانية والاربعين ساعة الاولى.

٤ - في اليوم الرابع او الخامس تعاد الاشعة ونحصل على نتائج زرع الدم ثم نقارن هذه النتائج بمعدل ارتفاع مادة البروتين (c-Reactive Protein).

٥ - يعطى الطفل المضادات الحيوية (مضاد من ثلاثة) والمتفق عليها عالياً لعلاج التجرثم باليكترية عند التتويج مباشرة.

النتائج

١ - تمت دراسة عشرين طفلاً من المصابين بمرض سرطان الدم الحاد اللغفوي او بسرطان الغدد اللمفاوية وذلك خلال تعاملهم مع العلاج السرطاني وكذلك خلال هبوط مناعة اجسامهم وكذلك الهبوط الشديد في وظائف الخلايا الدموية البيضاء وكذلك نقص في عدد هذه الخلايا.

وقد وجد انه عند اصابة الدم بتجرثم بكتيريائي تكون مادة (c-Reactive protein) قد ارتفعت خلال الاربعة والعشرين ساعة الأولى من بدأ الحرارة أكثر من ١٠٠ ملليجرام لكل ١٠٠ سم^٣ من الدم.

٢ - اولئك الاطفال الذين ترتفع هذه المادة في دمهم الى أكثر من ١٠٠ ملليجرام لكل ١٠٠ سم^٣ في الوقت الذي تكون فيه نتيجة زرع الدم سلبية تكون نتيجة أشعة الصدر شديدة موضحة التهابات بالصوره المتفق عليها عندما يكون المسبب هو البكتيرية.

٣ - ان مادة (c-Reactive Protein) لا تقل مع قلة المناعة

بحث طبي يتوصل اليه: -

التشخيص المبكر للحرارة في الاطفال ذوي المناعة الضعيفة



حسن بلحكي محمد



أعداد: محمد السليمان

فأدته. كذلك زرع الدم يستغرق ٢ - ٧ ايام والطبيب المالح وقابلية انتشار عملية التجرثم لايسمح بالانتظار الخ. اما اشعة الصدر فعلايات التجرثم تظهر بعد ٤ - ٧ ايام من ابتداء الحرارة.

بداية العمل

قمت بعملية البحث والتتقيب في الكتب والمجلات وكذلك عن طريق الكمبيوتر عن مادة البروتينات في الدم التي ترتفع مع عمليات التهابات او عمليات التجرثم، فوجدت ان هذه المادة هي (C-Reactive protein) تستخدم وخاصة ان هذه المادة شديدة التفاعل مع جزء من الكسولة المحيطة ببعض الميكروبات او البكتيريا ولها تفاعلات أخرى في الجسم.

خطوات البحث

١ - مراجعة الكتب والمجلات والحصول على المقالات الحديثة من

اجريت في كلية الطب بجامعة الملك سعود دراسة طبية للتوصل الى تشخيص مبكر في الاطفال ذوي المناعة الضعيفة. وقد تم التوصل خلال الدراسة الى عدة نتائج علمية تم تاييدها لاول مرة.

ولأخذ صورة عامة عن الموضوع وماتم التوصل اليه يتحدث الدكتور حسن بلحكي محمد الباحث الرئيسي لهذا المشروع ويشغل مدير مركز البحوث بكلية الطب واستشاري امراض الدم والاورام الخبيثة في الاطفال بمستشفى الملك خالد الجامعي بالرياض.

فكرة عامة

يبدأ الدكتور حديثه بفكرة عامة عن التهابات التجرثم فيقول: ان الاطفال الذين يتمتعون بالمناعة ضد التهابات وعمليات التجرثم يكون لديهم جهاز المناعة مستعداً للدفاع عن الجسم في اي زمان ومكان. فاذا ما حصل ان دخلت جرثومة (ميكروب) الى كالبكتيريا او الفيروسات الى الجسم او جزء معين من الجسم كالدماغ او المخ او الرئتين (نزلات شبيهة)، فان الجسم يبدأ دفاعه عن طريق استخدام اسلحة المناعة كخلايا الدم البيضاء او الاجسام المضادة او الخلايا المغاوية والكبد والطحال الى غيره من معدات جهاز المناعة. اما الاطفال الذين يصابون بالاورام الخبيثة وخاصة في الاعضاء اللغفوية وكذلك بسرطان الدم، فان مناعتهم عادة تكون ضئيلة او شبه معدومة، اما من الأساس (الصل) او يترتب هذا الضعف في المناعة على الاصابة بالورم الخبيث او سرطان الدم.

لذلك يكون هذا القطاع من الاطفال عرضة لعملية التجرثم او انتشار الميكروبات في دمهم او في الرئتين. اضافة الى ذلك عندما يعطون مادة الكورتيزون كعلاج للإلتهاب الخبيث بالاضافة الى ادوية السرطان او الاورام الخبيثة وبالتالي تضعف مقاومة المناعة لديهم بصورة اشد.

النزلات الشعبية

ان النزلات الشعبية او التهابات

اعلانات حكومية

تعلن الادارة العامة للاتصالات بالمنطقة الشرقية لاجراءى الشؤون العامة والكفاءة المتوسطة عن قرب فتح باب القبول للالتحاق بامد معاهد الاتصالات في كل من الرياض وجدة فكل من يرغب الاطلاع على ائقطة الدراسة وشروط القبول مراجعة ادارة شؤون الموظفين بمنطقة الدمام والاحساء، والجبيل، والجوف، وعرعر. للاتصاات علما بان قبول الطلاب سيبدأ من ١٤٠٦/٦/١١

يعلن جمر ك الرياض عن رغبته في بيع المبررات القليلة بالمزاد العلني

- ١ - جيسس. ونيث.
- ٢ - ثلاث فافرات عليها صهاريج على شكل براميل.
- ٣ - مرسيدس ٥٥٠ اس. اي. ال.
- ٤ - رنج روفر.
- ٥ - جيسس سوربران.
- ٦ - تويوتا هايلاكس.
- ٧ - عدد ست شاحنات صندوق مرسيدس.
- ٨ - عدد اثنتي شاحنة تيربا سكانيا.
- ٩ - ونيث داتسون.
- ١٠ - مرسيدس ٥٥٠ اس. اي. ال.
- ١١ - جاكوار.
- ١٢ - عدد ثلاث شاحنات تيربا فولفو.
- ١٣ - عدد ثلاث فافرات مرسيدس.
- ١٤ - كورسيكا.

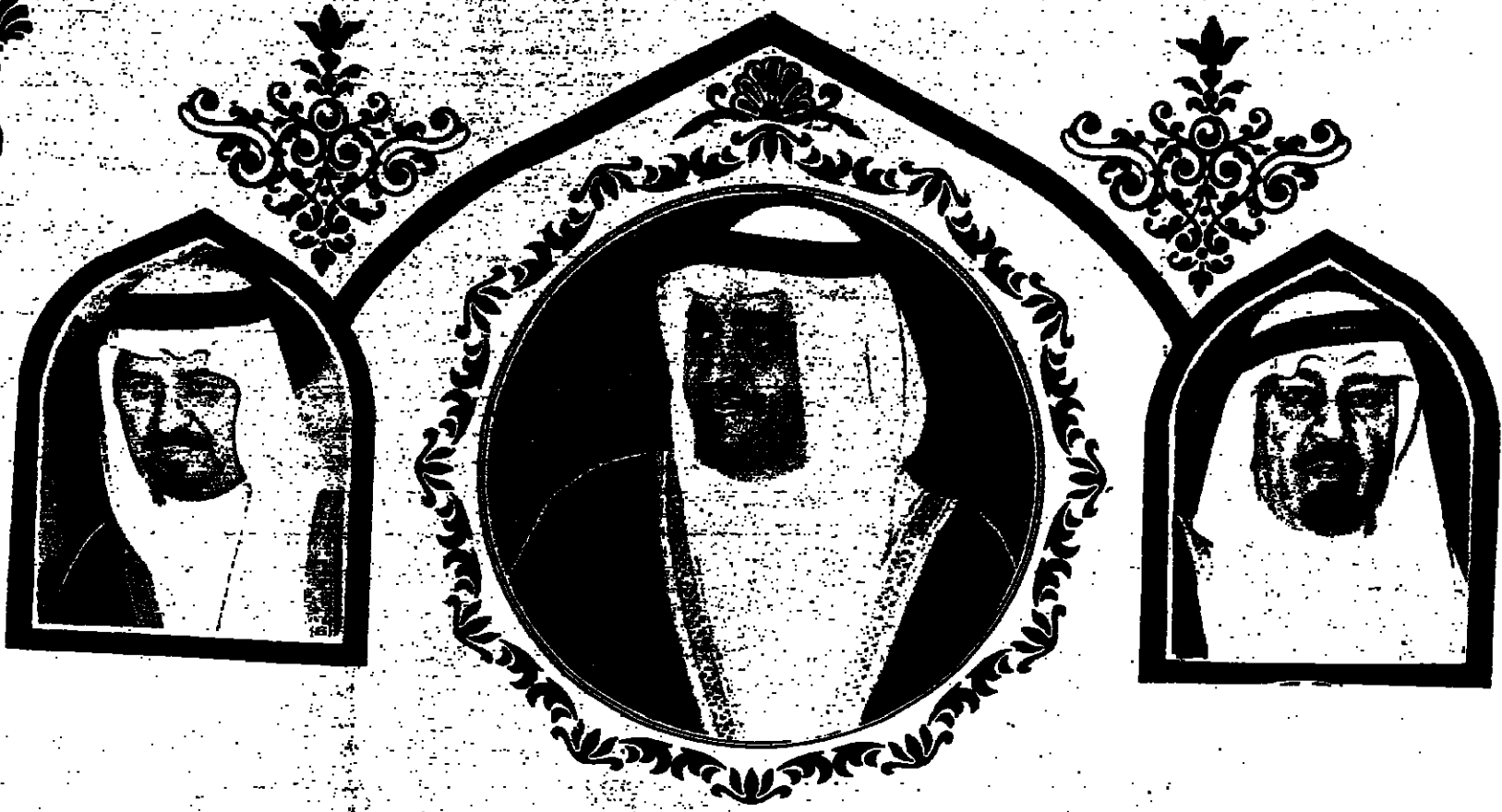
فمن له الرغبة في الشراء الحضور الى جمر ك الرياض بجوار اخطار القديم وذلك يوم الخميس الموافق ١٤٠٦/٦/٢٢ الساعة الثامنة صباحاً علماً بان السمي على المشتري بواقع ٢/٢٠ والله ولي التوفيق

٨/١٠٥٩٨

تعلن مديرية الشؤون الصحية بالاخصاء عن رغبته في حفر بئر ارتوازية بمستشفى الملك فهد بالقويف.

فعل الشركات والمؤسسات المتخصصة في هذا المجال والراغبة في ذلك مواجهة الشؤون المالية بمديرية الشؤون الصحية بالاخصاء للحصول على نسخة من الشروط والوصااات الخاصة بذلك ومعرفة الموقع على الطبيعة في مدة اقصاها شهر من تاريخ نشرة في الجريدة الرسمية على ان تقدم المعلومات باسم مدير الشؤون الصحية بالاخصاء مرفقا بها الاتي:

- ١- صورة من السجل التجاري
- ٢- صورة من بطاقة الفرقة التجارية
- ٣- صورة من شهادة تسجيل الزكاة نهائية وسارية المفعول
- ٤- صورة من شهادات الخبرة من عدة جهات حكومية لتفصيل مثل ذلك العمل

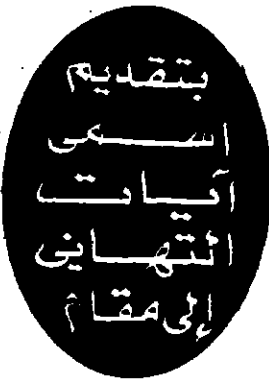


عنا بيا
إفتتاح مشروع ..
مساكن الحرس الوطني
في خشم العان
نتشرف



المؤسسة السعودية
للبيع والمناقصات

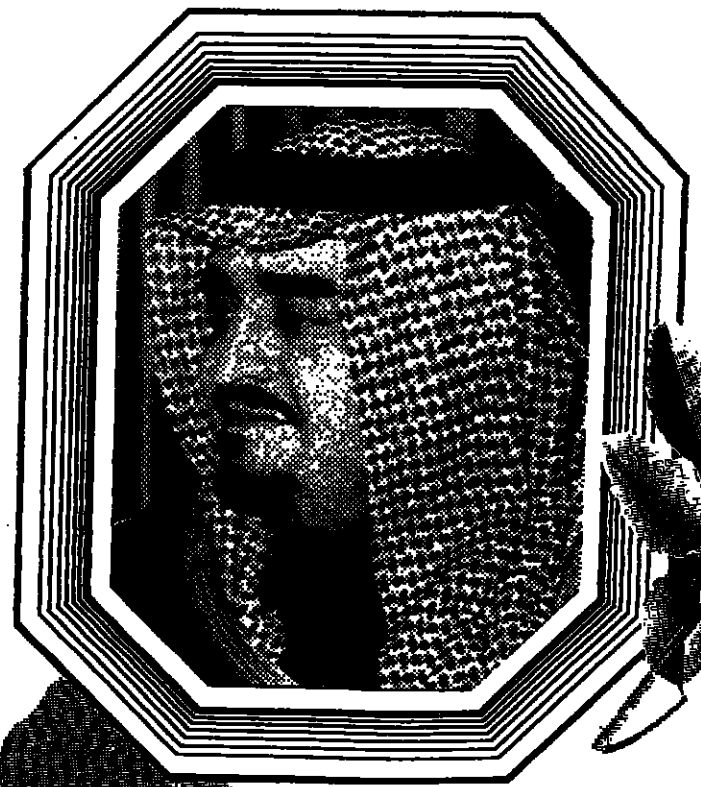
حضره جليل الجلالة الملك فهد بن عبد العزيز
وحضره جليل السمو الملكي الأمير محمد بن عبد العزيز
ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء ورئيس الحرس الوطني
وحضره جليل السمو الملكي الأمير سلطان بن عبد العزيز
الثالث الثاني لرئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع والطيران والمفتش العام
والى نائب رئيس الحرس الوطني
محضرنا جليل السمو الملكي الأمير بدر بن عبد العزيز
والى جميع منسوبي الحرس الوطني
والشعب السعودي النبيل



ص.ب: ٥٧٩١٨ الرياض: ١١٥٨٤
تلفون ٤٦٤٤٣٨٩ / ٤٦٥٣٠٩٥ / ٤٦٥١١٢٨

المؤسسة السعودية لبيع والمناقصات

بمناسبة افتتاح مشروع مساكن الحرس الوطني



مصنع عيسى بن لادن للأطراف والأبواب المعدنية «ينبع»
بالتعاون مع شركة مالميرباد وجوييه «فرنسا»

المركز الرئيسي: جدة: ص.ب: ١٠٠٥٦ اجدة ٢١٤٣٣ توكس ٤٠٠٧٠١ هالة / ت ٦٦٥٩٤٨٧ / ٦٦٩٤٩٠٤ / ٦٦٥٧٦٠٨ / ٦٦٥٧٦٣٤

في كثير من الأحيان
العظمة

شعر:
محمد
حسن
نقي



«ملاك؟!»

مساءً.. كَحَشِيَةِ ذِي الْجَلالِ!
وَتَقْدِيرِ لِرَائِعَةِ الْحِلالِ!
وَيَذْفَعُ عَنْهُ غَاشِيَةَ الْكَلالِ!
بِمَقْدَمِهَا، الْجَزِيلِ مِنَ النَّوالِ!
تَقِيًّا مِنْهُ.. وَارْفَةَ الظُّلالِ!
تَسَامَتْ فَوْقَ رَبَّاتِ الْحِجَالِ!
فَمِمَّنْ تُحَذِّرِينَ؟ فَمَا أَبَالِ؟!
إِلَى الدُّنْيَا الظُّلُومِ.. وَلَا فِعَالِ!
مَسَّتْ.. يَطِيبُ مِنْ بَعْدِ اعْتِلَالِ!
تَظُنُّ بِه الشِّفَاءَ.. مِنَ الْمَحَالِ!
بِهِمْ، سُكْنَى الْمَغَاوِرِ وَالْجِبَالِ!

وَأَبْصَرَهَا الطَّيِّبُ وَكَانَ يَخْشَى
حُنُوَّ مِنْهُ.. كَابِتِيهِ.. عَلَيْهَا
مُحِبَّاهَا يُضَيُّ لَه الدِّيَابِجِي
تَفَاءَلْ مِنْذُ أَنْ جَلَبَتْ إِلَيْهِ
فَمَا يَفْقَى عَلَى تَزْوِيعِ قَلْبِ
وَمَا هِيَ غَيْرُ حَوَاءٍ.. وَلَكِنْ
وَقَالَ لَهَا.. أَرَاكَ عَلَى حِذَارِ
أَبِينِي.. لَمْ تَسْئِئِي فِي مَقَالِ
تَمْسِينَ الْجِرَاحَ.. فَكُلُّ جُرحِ
وَتَشْفِينِ الْمَوَاجِعَ.. بَعْدَ يَأْسِ
لَكِنْ لَمْ يُنْصِفْوكِ، فَأَنْ أُولَى

لَا لِي.. مَا تُضَارِعُهَا اللَّالِي!
وَلَا نَاسِي.. يَضِيقُ بِهِ احْتِمَالِي!
جَزَاءً.. يَسْتَفِزُّ إِلَى الْكَمَالِ!
لَهُمْ عِنْدِي.. عَلَى كَرَمِ الْحِلَالِ!

فَقَالَتْ.. بَعْدَ لَا ي، وَهِيَ تُذْهِرِي
أَبِي.. لَمْ أَلْقَ مِنْ دَهْرِي جُحُودًا
وَرُبَّتِنَا جَزِيْتُ عَلَى بِلَاسِي
فَمَا أَشْكُو.. وَقَدْ أَشْدُو بِفَضْلِ

إِلَيْنَا، سَعْيُهُ دُونَ احْتِفَالِ!
إِلَى سِرِّي.. تَوَقُّعُ عَنْ الْحَبَالِ!
هَذَا اللَّهُ.. أَرْغَبُ فِي الْمِطَالِ!
هَنْ.. وَهَنْ كَالدَّرْرِ الْغَوَالِ!
تَجَلُّ - بِمَا تُجْنُ - عَنِ الْمِثَالِ!
إِلَى الزَّهْرِ تَمَلَّا لِي سِلَالِ!
تُرْفِرُ فِي جَوَانِبِهِ الْحَوَالِ!

وَبَارَكَهَا الطَّيِّبُ وَجَاءَ يَسْعَى
وَقَالَ، وَقَدْ رَأَى دَنْفِي.. وَأَفْضَى
فَهَذِي لَا تُطَالُ.. وَظَنُّ أَنْ
وَفِي دُنْيَايَ غِيْدُ لَسْتُ أَصْبُو
وَلَكِنِّي صَبَوْتُ إِلَى فَتَاةٍ
رَأَيْتُ بَعَيْنَهَا الْفِرْدَوْسَ يَهْدِي
وَأَبْصَرْتُ الْخُلُودَ بِالْأَفِ عَيْنِ

وَقَدْ أَهْمَتْنِيهِ.. رَقِيقَ حَالِي!
يَسِيرُ بِهِ عَلَى وَهَجِ الرَّمَالِ!
إِذَا مَا لَاحَ نَوْرُكَ فِي الْأَعَالِ!
بِفَتْنَتِهَا؟ وَمَا خُمِرَ الدَّوَالِ؟!
هِيَ الدُّنْيَا.. عَلَى بَعْدِ الْمَنَالِ!
هَوَاكَ.. وَقَدْ وَصَلْتُ بِهِ جِبَالِ!

أُمْلِهْمَنِي الْعَفَافَ.. وَمَا أَبَالِي
نُفِي بِهَوَايَ.. وَالتَّمْسِي طَرِيقًا
يَسِيرُ.. وَلَيْسَ يَرْهَبُهُ ظِلَامُ
فَتَنَّتْ فَمَا الْحِسَانُ؟ وَمَا الْمَجَالِ
رَأَيْتُ بَعَيْنِكَ الدُّنْيَا.. فَأُمْسَتْ
وَمَا أَرْجُو النَّوَالِ، فَأَنْ حَسْبِي

دَخَلْتُ أَرْوَرَهُ، وَخَرَجْتُ نِضْوًا

فَجَاءَ يَزُورُنِي.. بَعْدَ ابْتِلَالِ!

يُشَاهِدُ مِثْلَهُ.. إِلَّا خَيَالِي!
أَرَانِي الْفَجَرَ فِي غَلَسِ اللَّيَالِي!
بِرَقَّتِيهِ.. أَسَاوِيرَ الْمَهَالِ!
لَهَيْبَتِهِ.. وَلَمْ أَمْلِكْ زَوَالِي!
بِمَا أَبْصَرْتُهُ.. وَعَلَى اخْتِيَالِ!
لِإِخْوَانِ الصُّفَاءِ.. وَذُو مَقَالِ!
يُصِيهِ - وَلَيْسَ يُقْصِدُ - بِالنَّبَالِ!
كَمِثْلِكَ - فِي النِّسَاءِ - مِنَ الرِّجَالِ!
وَيُشْرِيه الدَّلَالُ.. بِغَيْرِ مَالِ!
فَمَا يَذْهَبُ الرُّشَادُ مِنَ الْضَّلَالِ!

دَخَلْتُ أَرْوَرَهُ فَشَهِدْتُ مَا لَمْ
مَلَكَ شَعْرٌ مِنْهُ الطُّهْرُ.. حَتَّى
كَانَ رِذَاءُهُ غَيْمٌ تَغْشَى
نَظَرْتُ لَهُ.. فَلَمْ أَمْلِكْ بَقَائِي
وَأَبْصَرْتُ الرِّفَاقَ.. عَلَى ارْتِجَافِ
فَقَامَ إِلَيْهِ مِنْهُمْ ذُو وَفَاءِ
وَقَالَ.. فَذَنْكَ نَفْسِي مِنْ مَلَكَ
أَصَبْتُ مِنَ الرِّفَاقِ فَنِي كَرِيمًا
يُقَيِّدُهُ الْجَمَالَ.. بِغَيْرِ قَيْدِ
يَسِيرُ وَرَاءَهُ.. فِي كُلِّ دَرْبِ

وَقَدْ نَفَرَ الْغَزَالَ.. بِغَيْرِ صَدِّ
رَأَى مِنْ حَوْلِهِ الْأَبْصَارَ تَزْنُو
وَأَجْفَلَ.. رَبُّ إِنْجِفَالِ حَبِيبِ
ثَنَى جِيدًا بِغَيْرِ قُطُوبِ وَجْهِ
وَدِدْتُ لَوْ أَنَّ هَذَا الدَّلَّ يَمْضِي
فَمَا أَحْلَاهُ حِينَ بَدَا شُعَاعًا أَطْلُ.. وَجِئْتُ آذَنَ بَارْتِجَالِ!
خُذُوا مِنْ عُمْرِي الدَّوَايَ سِنِيًّا
بِلَحْظَاتٍ مِنَ الْإِلْقَا عِجَالِ!

وَقَدْ نَفَرَ الْغَزَالَ.. بِغَيْرِ صَدِّ
رَأَى مِنْ حَوْلِهِ الْأَبْصَارَ تَزْنُو
وَأَجْفَلَ.. رَبُّ إِنْجِفَالِ حَبِيبِ
ثَنَى جِيدًا بِغَيْرِ قُطُوبِ وَجْهِ
وَدِدْتُ لَوْ أَنَّ هَذَا الدَّلَّ يَمْضِي
فَمَا أَحْلَاهُ حِينَ بَدَا شُعَاعًا أَطْلُ.. وَجِئْتُ آذَنَ بَارْتِجَالِ!
خُذُوا مِنْ عُمْرِي الدَّوَايَ سِنِيًّا
بِلَحْظَاتٍ مِنَ الْإِلْقَا عِجَالِ!



الرياض

مصر:

في اول مؤتمر للعدالة.. في تاريخ البلاد:

قضاة مصر يطالبون مبارك.. بالغاء «حالة الطوارئ»

المؤتمر يبحث «متناقضات المحاكم» وشؤون القضاء



القاهرة - مكتب (الرياض): افتتح الرئيس المصري حسني مبارك يوم الأحد الماضي المؤتمر الأول للعدالة في قاعة الجواهر المركزية للتعبئة العامة والاحصاء. ويظم هذا المؤتمر نادي القضاة برئاسة المستشار يحيى الرفاعي رئيس النادي والمستشار احمد مكي الامين العام للمؤتمر. وفي كلمة الافتتاح اشاد مبارك بالقضاء وركز على اعلاء شأنه واستقلاله واحترامه لاحكامه واختصاصه لتنفيذها.

وتحدث المستشار يحيى الرفاعي رئيس نادي القضاة المصري في كلمته عن الاحكام العرفية وانتقد اعلان حالة الطوارئ وقال: انه بالامس اصدر مجلس الشعب قراره بعد حالة الطوارئ لمدة سنتين بناء على طلب الحكومة واتنا كقضاة نصر نرفض اعلان حالة الطوارئ ونرفض استمرار هذا الوضع وكنا نود ان نرفع حالة الطوارئ خصوصا وانها لم تستعمل حتى في احداث الامن المركزي.

وقال رئيس النادي موجها كلامه للرئيس المصري: (اننا نامل ان ترفع سيادكم حالة الطوارئ عن الشعب في اقرب وقت).

ويذكر القضاة المصريون في مؤتمرهم الاول من نوعه في التاريخ المصري ان العدالة تقوم على خصال قوائم هي:

- (نص محكم يطبقه قاضي عادل يساعده اعاون اكفاء باجراءات ميسرة في ظل نظام قضائي راسخ).

ومن اجل هذا فقد تم تقسيم اعمال المؤتمر الى خمس لجان تدارس كل لجنة المشكلة من احد جوانبها الخمسة:

(اللجنة الاولى): وتختص بدراسة سبل معالجة التضخم التشريعي وتشير الوثائق الاساسية للمؤتمر الى وجود كم هائل متراكم من التشريعات وتعدد التشريعات المنظمة للموضوع الواحد. وتبحث هذه اللجنة.. السبل التي تجنب هذا التعدد.. ويضمن ان يلقى القانون حظه من الدراسة قبل اصداره. وتشير التقارير الى ان عدد التشريعات الصادرة في السنوات من ١٩٥٢ - الى ١٩٨٢ بلغ ٦١٢٠ قانونا وتيسيا بالإضافة الى اضعاف هذا العدد من التشريعات الفرعية.

وتبحث اللجنة ايجاد طريقة لتبسيط واختصار هذه التشريعات حتى يتسنى اقتراض علم الناس بها. كما ستبحث هذه اللجنة ايضا ضرورة مراجعة تشريعات متخلفة تلكت من ازمة غابرة ولم يزل معمول بها حتى اليوم.. بعضها صدر من وضع البلاد في حالة امريكية على اراضيها في الوقت الذي تعيش فيه اليونان حالة من التشكف وضغط للمصريين.

واشارت المصادر الى ان اليونان وكذلك دول جنوب اوروبا اثبتت مسير سعد الدين. ذكرت مصادر دبلوماسية امريكية ان نتيجة للعدوان اليوناني تكبدت خسائر قدرها المليونين من الدولارات. بسبب وضع البلاد في حالة استتار نظرا لوجود قواعد امريكية على اراضيها في الوقت الذي تعيش فيه اليونان حالة من التشكف وضغط للمصريين.

واشارت المصادر الى ان اليونان وكذلك دول جنوب اوروبا اثبتت مسير سعد الدين. ذكرت مصادر دبلوماسية امريكية ان نتيجة للعدوان اليوناني تكبدت خسائر قدرها المليونين من الدولارات. بسبب وضع البلاد في حالة استتار نظرا لوجود قواعد امريكية على اراضيها في الوقت الذي تعيش فيه اليونان حالة من التشكف وضغط للمصريين.

الوزراء العدل دورها الاصيل بوضع مشروعات القوانين التي تقدم بها الحكومة بدلا من تعدد الجهات والادارات التشريعية في كل وزارة مع قصور علمها وقلة فهمها وبرايتها بصياغة القوانين وسوف تعرض اللجنة لتطبيق الشريعة الاسلامية في هذه الظروف بعد ان بات تطبيقها مطلباً جماهيرياً واما حيوية بالنسبة للشعب المصري.. اللجنة الثالثة: تختص بتسيير اجراءات التقاضي.. حتى لا تضيق الحقوق او تتباطأ نتيجة الكثير من القيود التي لا محل لها مثل تعدد اجراءات الاعلان والتي ترى اللجنة الاستثناء عن بعضها كاعادة الاعلان عند اعادة الدعوى الى المرافعة وغير ذلك من القيود التي لا محل لها.

كما ستبحث هذه اللجنة اثر تعدد جهات القضاء على التقاضي وتعيد الاجراءات وتكرارها. وتحقيق ارتباط اوثق بين المحاكم وجهات الخبرة بعد ان تعاطم الاحتياج الى الخبرة في كثير من القضايا.

اللجنة الثالثة: تختص بالشؤون المتعلقة بالقضاة انفسهم وقد قدمت امانة المؤتمر هذه اللجنة عدة اقتراحات ليجناتها وتطبيقها منها ما اصدره المؤتمر العالي للاحتفال بالعدالة الذي انعقد في كندا.. فقد اورد الدكتور لم سينجيني تقريراً عدد فيه بعض مظاهر الاعتداء على مبدأ استقلال القضاء مبينا ان هذه المظاهر قد لا تكون احيانا علنية اذ قد تبدأ متسللة بالعديد من الطرق الملزمة ومن أبرزها تهجم والتشهير اعلاميا بالقضاة والقضاة ونشر الاتهامات المخرجة لهم بهدف تشويه سمعة السلطة القضائية وترهيب رجالها واخضاعهم للضغط والتفتيش على هذه السلطة في المرتبات والمعاشات والتكليف من اعتبار رجالها وتعيين البعض في مناصب تشريعية او سياسية او تجارية قبل او بعد بلوغهم سن التقاعد.

كذلك ابرز التقرير من مظاهر الاعتداء على سلطة القضاء ترخص جهة الادارة في شغل المناصب القضائية دون النظر الى شروط الاستقامة والنزاهة او الترخص في نقل القضاة وندهم بما يمس

كذلك ابرز التقرير من مظاهر الاعتداء على سلطة القضاء ترخص جهة الادارة في شغل المناصب القضائية دون النظر الى شروط الاستقامة والنزاهة او الترخص في نقل القضاة وندهم بما يمس

كذلك ابرز التقرير من مظاهر الاعتداء على سلطة القضاء ترخص جهة الادارة في شغل المناصب القضائية دون النظر الى شروط الاستقامة والنزاهة او الترخص في نقل القضاة وندهم بما يمس

كذلك ابرز التقرير من مظاهر الاعتداء على سلطة القضاء ترخص جهة الادارة في شغل المناصب القضائية دون النظر الى شروط الاستقامة والنزاهة او الترخص في نقل القضاة وندهم بما يمس

كذلك ابرز التقرير من مظاهر الاعتداء على سلطة القضاء ترخص جهة الادارة في شغل المناصب القضائية دون النظر الى شروط الاستقامة والنزاهة او الترخص في نقل القضاة وندهم بما يمس

كذلك ابرز التقرير من مظاهر الاعتداء على سلطة القضاء ترخص جهة الادارة في شغل المناصب القضائية دون النظر الى شروط الاستقامة والنزاهة او الترخص في نقل القضاة وندهم بما يمس

كذلك ابرز التقرير من مظاهر الاعتداء على سلطة القضاء ترخص جهة الادارة في شغل المناصب القضائية دون النظر الى شروط الاستقامة والنزاهة او الترخص في نقل القضاة وندهم بما يمس

كذلك ابرز التقرير من مظاهر الاعتداء على سلطة القضاء ترخص جهة الادارة في شغل المناصب القضائية دون النظر الى شروط الاستقامة والنزاهة او الترخص في نقل القضاة وندهم بما يمس

كذلك ابرز التقرير من مظاهر الاعتداء على سلطة القضاء ترخص جهة الادارة في شغل المناصب القضائية دون النظر الى شروط الاستقامة والنزاهة او الترخص في نقل القضاة وندهم بما يمس

كذلك ابرز التقرير من مظاهر الاعتداء على سلطة القضاء ترخص جهة الادارة في شغل المناصب القضائية دون النظر الى شروط الاستقامة والنزاهة او الترخص في نقل القضاة وندهم بما يمس

السيطرة على القضاء.. ويرى التقرير ان ايقاف السلطة القضائية امام السلطة التنفيذية او التشريعية في موقف المستجدي للاموال هو امر يتعارض مع استقلالها وان التشريعات التي تصدرها بعض الحكومات بهدف تجريد السلطة القضائية من اختصاصاتها تجعل هذه السلطة عديمة الجدوى.. وهذا للسخرية.. والتقرير بهذا يشير الى ما كان يحدث في مصر من تشريعات يصدرها انور السادات رئيس مصر الراحل لخدمته ولتحقيق اغراضه.. وان حقوق المواطنين تتعرض للخطر كلما عهد المشرع الى الهرب من المحاكم الطبيعية باصطناع محاكم خاصة او سلطات مختارة لا يتوافر لها ما يتوافر للمحاكم العادية من ضمانات.

كذلك يشير التقرير الى المحاكم الاستثنائية التي ابتداعها السادات لمحكمة خصومه السياسيين كمحاكمة القيم ونظام المدعي (الاشتراكي). وقد وضعت امانة المؤتمر تحت نظر هذه اللجنة المهمة مجموعة من المقترحات.

١ - لا تنشأ اي محاكم استثنائية والاستمرار في الفاء كل المحاكم الاستثنائية الموجودة في مصر.

٢ - يمكن السماح لبعض التجاوزات في حالات الخطر العام البالغ الذي يهدد حياة الامة تحت شروط يقرها القانون وفي حدود تطبيق حصر.. القواعد الدولية.. وتخضع لاعادة النظر فيها بعد زوال الخطر.

٣ - في حالات الخطر العام المشار اليها يحاكم المدنيين المتهمين بجرائم جنائية امام المحاكم المدنية العادية ويخضع اعتقال الاشخاص اداريا دون تهمة معينة.. للمراجعة من قبل المحاكم العادية لضمان قانونية الاعتقال.

٤ - يمكن السماح لبعض التجاوزات في حالات الخطر العام البالغ الذي يهدد حياة الامة تحت شروط يقرها القانون وفي حدود تطبيق حصر.. القواعد الدولية.. وتخضع لاعادة النظر فيها بعد زوال الخطر.

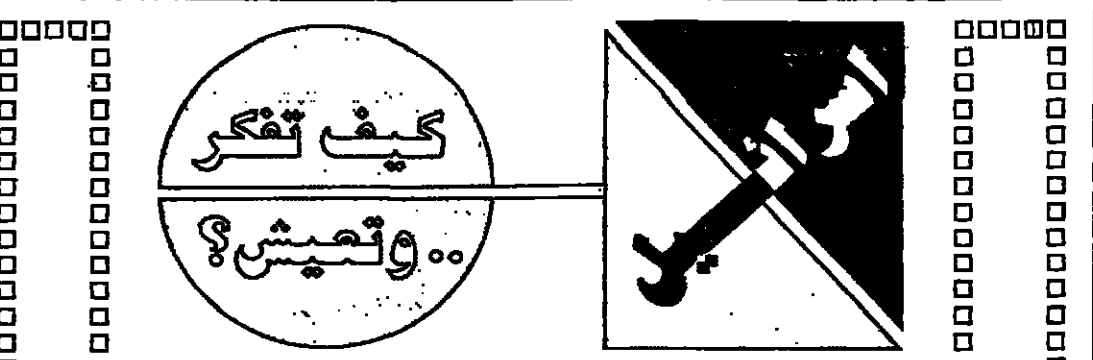
٥ - في حالات الخطر العام المشار اليها يحاكم المدنيين المتهمين بجرائم جنائية امام المحاكم المدنية العادية ويخضع اعتقال الاشخاص اداريا دون تهمة معينة.. للمراجعة من قبل المحاكم العادية لضمان قانونية الاعتقال.

٦ - في حالات الخطر العام المشار اليها يحاكم المدنيين المتهمين بجرائم جنائية امام المحاكم المدنية العادية ويخضع اعتقال الاشخاص اداريا دون تهمة معينة.. للمراجعة من قبل المحاكم العادية لضمان قانونية الاعتقال.

٧ - في حالات الخطر العام المشار اليها يحاكم المدنيين المتهمين بجرائم جنائية امام المحاكم المدنية العادية ويخضع اعتقال الاشخاص اداريا دون تهمة معينة.. للمراجعة من قبل المحاكم العادية لضمان قانونية الاعتقال.

٨ - في حالات الخطر العام المشار اليها يحاكم المدنيين المتهمين بجرائم جنائية امام المحاكم المدنية العادية ويخضع اعتقال الاشخاص اداريا دون تهمة معينة.. للمراجعة من قبل المحاكم العادية لضمان قانونية الاعتقال.

٩ - في حالات الخطر العام المشار اليها يحاكم المدنيين المتهمين بجرائم جنائية امام المحاكم المدنية العادية ويخضع اعتقال الاشخاص اداريا دون تهمة معينة.. للمراجعة من قبل المحاكم العادية لضمان قانونية الاعتقال.



دايان.. مدان بـ «سرقة الآثار»!

الجدل يتجدد حول ارباح غير مشروعة لارملته.. واسلوب «غير قانوني» استغله دايان في جمع مقتنياته الثرية!



الغاء خط السكة الحديد

تل أبيب / ا.ف.ب: تقرر إلغاء خط السكة الحديد بين تل أبيب والقدس المحتلة بعد ٩٤ عاما من الخدمة. وفي الشهر الماضي كان هناك عدداً يتراوح بين ١٠ و ١٥ مسافراً فقط على هذا الخط مما كان يلزم الدولة بان تدفع ٣٠ دولاراً عن كل ركاب. وفقاً لما ذكره مدير السكة الحديدية. ويرجع انصراف الاسرائيليين عن هذا الخط / عل الرغم من سحر المناظر الطبيعية التي يمر بها / الى طول مسافة السفر إذ يستغرق السفر ساعتين في الوقت الذي لا يحتاج فيه الامر سوى الـ ١٥ دقيقة لتجدي من مدينة الى اخرى بالطريق البري. وكانت شركة فرنسية قد اشترت هذا الخط الذي يربط بين تل أبيب والقدس (القدس المحتلة) في عام ١٨٩٢. وكانت هذه الشركة قد اشترت امتيازاً من الرئيس الاسرائيلي السابق اسحق رابن. وكانت عملية البناء مكلفة جداً الا ان ما سهلها شراء المعدات اللازمة بتكليف زعيمة بعد تصفية الشركة المالكة لها بنما في ١٨٨٩.

ازمة عمالية تهدد باغلاق مصنع للفولاذ

يهدد خطر الاغلاق النهائي مصنع فولكان الاسرائيلي للفولاذ في منطقة حيفا المحتلة عام ١٩٤٨ بعد ان قرر العمال رفض اي قرار من قبل الادارة بتقليص رواتبهم رغم الاتفاق الذي تم التوصل اليه بين ادارة المصنع ولجنة العمال.

ويتوقع ان تتخذ ادارة المصنع قراراً بإغلاق مصنع بعد استعديس نصف عدد مستخدميه المصنع واغلاق بعض اقسامه ولاستبدال ايضا اغلاق المصنع بصورة نهائية.

ويذكر ان عمال مصنع فولكان اطلقوا اضراباً قبل حوالي ٤٥ يوماً مما أدى الى الحاق اضرار وخسائر بالمصنع تقدم بملايين الدولارات كما الحق اضرارا بالمشروع الصناعي التي لم تسلم طليعتها من منتجات المصنع في الوقت المحدد.

هذه التهمة هي جزء من الحملة الصهيونية المسجورة ضد قدامى والمجاهدين الثلاثة كتب عليها: الاول من اليمين (السكرتير العام للامم المتحدة) ومن ثم العالم الثاني وعلى اليسار مستنكر النعسا مع علامة سؤال.



(عن صحيفة معاير)

رسالة القاهرة من : مرسى الأدهم

وللتحقيق في أية مزاعم تتعلق بسوء المعاملة.. وتتمتع صلاحية المحاكم العسكرية في الجرائم العسكرية التي تقتربها عناصر القوات المسلحة مع بقاء الحق في استئناف قرارات هذه المحاكم.

ويرى تقرير امانة العامة للمؤتمر المقدم لهذه اللجنة انه لا بد من الاجابة على سؤال: واين نحن الآن من توحيد نظام القضاء حيث انه في مصر توجد محاكم امن الدولة وما يفرض به عليها ومحاكم القيم وما يثار حولها ونظام المدعي الاشتراكي وما يحمله في طياته من ازدواجية في التحقيق في آخر ذلك من امور تعترض طريق توحيد القضاء وتقيم الصعاب امامه..

اللجنة الخامسة: وتختص بدراسة ما يتعلق باعاون القضاء كالخبراء والمحاميين واقلام الكتاب والمخبرين والشرطة.. وتبحث اللجنة رد الاعتبار لوظائفهم والضوابط اللازمة لاختيارهم وتدريبهم ومسؤولية التقدم المصري.

والواقع ان هذا المؤتمر هو البداية للحقة لحل معظم المشاكل المصرية فهو يناقش مشكلات التشريعات المصرية التي لا تناسب العصر والتي يرجع صدور بعضها الى القرن الماضي ولا يزال معمول بها الى الآن.

ويناقش تشريعات اخرى تخالف الدستور صراحة وتشريعات ثالثة متكررة ومتناقضة.. يفرض بعضها قيوداً على حركة التعامل كما ان بعض هذه التشريعات تجعل الشعب المصري يشعر بالظلم.

من المحاكم في مصر الآن ٥ انواع من المحاكم لكل محكمة منها صلاحيات محددة التي يعتبر حكمها النهائي واجب التنفيذ ولا يجوز الطعن فيه وهو الامر الذي لا مثيل له في العالم كله.

فهناك مثلا مجلس الدولة، المحاكم العسكرية، محكمة القيم، المحكمة الدستورية، المحاكم العادية التي تنتهي بمحاكمة النقض.. والفريق ان هذه الانواع من المحاكم الخمس العليا لا يوجد بينها اي تنسيق او توحيد في الاحكام او مراعاة لصالح المتقاضين فقد يصدر حكم.. من محكمة ويصدر نقضه من محكمة اخرى فقد يصدر حكم من محكمة عليا ويصدر نقضه من محكمة عليا اخرى.. فقد صدرت مثلا على سبيل المثال احكام عليا ثم صدر ما يناقضها ويهدمها..

ففي قضية الدكتور عبد العزيز سليمان رئيس جامعة عين شمس السابق ادانته محكمة القيم العليا في نزاعه ضد السادات وجيهان ويراث محكمة الجنائيات وايدت حكم البراءة محكمة النقض وكلا المحكمين نهائي وكلا المحكمين صدر من محكمة عليا.. وكلا المحكمين واجب التطبيق..

وما دامت في مصر ٥ محاكم عليا وبالتالي توجد خمسة أنظمة قضائية متناقضة متنازعة متعارضة لا رابط بينها ولا تنسيق.. لذلك فالهدف الرئيسي للمؤتمر ان يصل الى محكمة عليا واحدة يكون حكمها وحده واجب النفاذ حتى لا يعاني الشعب هذه الفوضى والتناقض.

الجزء الثاني من هذا المؤتمر هو امر يتعارض مع استقلالها وان التشريعات التي تصدرها بعض الحكومات بهدف تجريد السلطة القضائية من اختصاصاتها تجعل هذه السلطة عديمة الجدوى.. وهذا للسخرية.. والتقرير بهذا يشير الى ما كان يحدث في مصر من تشريعات يصدرها انور السادات رئيس مصر الراحل لخدمته ولتحقيق اغراضه.. وان حقوق المواطنين تتعرض للخطر كلما عهد المشرع الى الهرب من المحاكم الطبيعية باصطناع محاكم خاصة او سلطات مختارة لا يتوافر لها ما يتوافر للمحاكم العادية من ضمانات.

كذلك يشير التقرير الى المحاكم الاستثنائية التي ابتداعها السادات لمحكمة خصومه السياسيين كمحاكمة القيم ونظام المدعي (الاشتراكي). وقد وضعت امانة المؤتمر تحت نظر هذه اللجنة المهمة مجموعة من المقترحات.

١ - لا تنشأ اي محاكم استثنائية والاستمرار في الفاء كل المحاكم الاستثنائية الموجودة في مصر.

٢ - يمكن السماح لبعض التجاوزات في حالات الخطر العام البالغ الذي يهدد حياة الامة تحت شروط يقرها القانون وفي حدود تطبيق حصر.. القواعد الدولية.. وتخضع لاعادة النظر فيها بعد زوال الخطر.

٣ - في حالات الخطر العام المشار اليها يحاكم المدنيين المتهمين بجرائم جنائية امام المحاكم المدنية العادية ويخضع اعتقال الاشخاص اداريا دون تهمة معينة.. للمراجعة من قبل المحاكم العادية لضمان قانونية الاعتقال.

٤ - يمكن السماح لبعض التجاوزات في حالات الخطر العام البالغ الذي يهدد حياة الامة تحت شروط يقرها القانون وفي حدود تطبيق حصر.. القواعد الدولية.. وتخضع لاعادة النظر فيها بعد زوال الخطر.

٥ - في حالات الخطر العام المشار اليها يحاكم المدنيين المتهمين بجرائم جنائية امام المحاكم المدنية العادية ويخضع اعتقال الاشخاص اداريا دون تهمة معينة.. للمراجعة من قبل المحاكم العادية لضمان قانونية الاعتقال.

٦ - في حالات الخطر العام المشار اليها يحاكم المدنيين المتهمين بجرائم جنائية امام المحاكم المدنية العادية ويخضع اعتقال الاشخاص اداريا دون تهمة معينة.. للمراجعة من قبل المحاكم العادية لضمان قانونية الاعتقال.

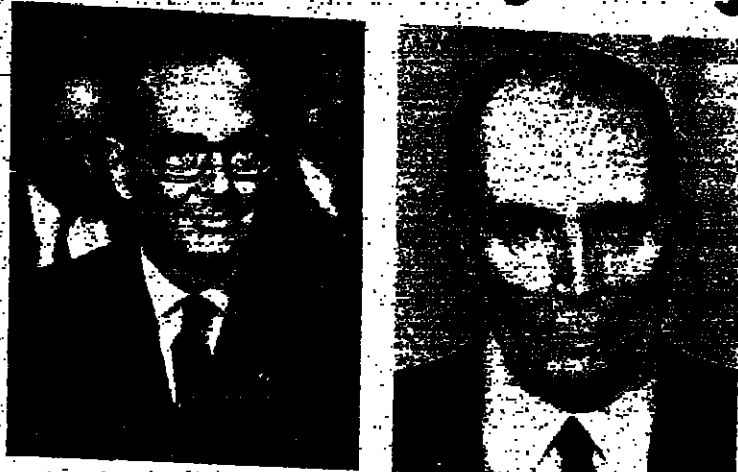
٧ - في حالات الخطر العام المشار اليها يحاكم المدنيين المتهمين بجرائم جنائية امام المحاكم المدنية العادية ويخضع اعتقال الاشخاص اداريا دون تهمة معينة.. للمراجعة من قبل المحاكم العادية لضمان قانونية الاعتقال.

٨ - في حالات الخطر العام المشار اليها يحاكم المدنيين المتهمين بجرائم جنائية امام المحاكم المدنية العادية ويخضع اعتقال الاشخاص اداريا دون تهمة معينة.. للمراجعة من قبل المحاكم العادية لضمان قانونية الاعتقال.

٩ - في حالات الخطر العام المشار اليها يحاكم المدنيين المتهمين بجرائم جنائية امام المحاكم المدنية العادية ويخضع اعتقال الاشخاص اداريا دون تهمة معينة.. للمراجعة من قبل المحاكم العادية لضمان قانونية الاعتقال.

١٠ - في حالات الخطر العام المشار اليها يحاكم المدنيين المتهمين بجرائم جنائية امام المحاكم المدنية العادية ويخضع اعتقال الاشخاص اداريا دون تهمة معينة.. للمراجعة من قبل المحاكم العادية لضمان قانونية الاعتقال.

أزمة «السلام الأخضر» تطفو من جديد



وكان رئيس الوزراء الفرنسي الجديد جاك شيراك يستغل تلك الحادثة لصالحه، وجنى من ورائها مكاسب سياسية إلى حد ما نتيجة فشل سلفه في تأمين الإفراج عن العميلين الفرنسيين السريين المسجونين في نيوزيلندا الآن، فهل يمكنه بعد أن وصل إلى السلطة أن يوافق على إطلاق سراحهم؟

السجن داخل أي إقليم فرنسي وراء البحار، من أن تغل ذلك داخل حدود فرنسا ذاتها، ويستطيع المرء أن يتخيل أنها قد تتخذ شكل اقتحام في هذا الإقليم أو ذاك على أغلب الأحوال، أو ببساطة بما أن أغلبها عضواً في القوات المسلحة فسيكفان بمهام تفيها هناك لوقت محدد، وفي الحقيقة فإن الرأي العام الفرنسي لا يستشعر أن تعاقب الحكومة الفرنسية هذين المواطنين الفرنسيين على جريمة ارتكابها بنام على أوامر الحكومة نفسها، ولا يغير من هذا الإحساس أن لون الحكومة قد شحبت سياسياً منذ وقوع تلك الجريمة.

وفي الحقيقة كان رئيس الوزراء الفرنسي الحالي جاك شيراك عندما كان لا يزال زعيماً للمعارضة - يستغل هذه الواقعة سياسياً إلى حد ما، وجنى بعض راس المال نتيجة فشل سلفه في تأمين الإفراج عن العميلين، بل إنه ذهب إلى حد تهديد نيوزيلندا آنذاك باعتقالها وتكن شعوراً عادياً لفرنسا، إذا ما أصرت على إبقائهم ومن الاعتقال، فهل يمكنه الآن بعد أن وصل للسلطة أن يوافق على إبقائهم ومن الاعتقال على أرض فرنسية دون أن يعرض نفسه لهجمات من السيد شارل ميزنر، وزير الدفاع السابق الذي اضطلع الآن بالمسؤولية السياسية للهجوم على «رينيو» ورواية من ثم يتخذها ذريعة لدعم موقفه السياسي في البلاد، وأيا كانت المعاملة التي يتلقاها

سواء حظها وعدم كفاءتها في قبضة الاعتقال، مع أنها لم يكن المخططين الرئيسيين لعملية التخريب، وليسوا عضوين ضالعين ضمن قادة حلقة التأمير، وبالتالي يمكن القول بأن هناك شيئاً من العدالة - أن لم يكن من الواقعية السياسية - في اقتراح السيد شيراك من أنه ينبغي على السيد ميزنر أن يعرض الذهاب بنفسه ليقضي العقوبة نيابة عنهما، أنه لما يتعارض ومصلحة فرنسا كدولة أكثر مما يتعارض مع مصلحة هذين الشخصين أن نيوزيلندا تلك الحق الشرعي إلهما، وأنه إن سوء الحظ أن كان الشخصيان إلى حد ما كفي فداء، ولكن ينبغي على فرنسا أن تتقبل بوحشية صدر أنه من غير الواقعي أن تتوقع إفراجاً سريعاً عنهما، وأنه غير واقعي كذلك بالتاكيد أن تتوقع تاييداً من شركائها الأوروبيين إذا ماوصلت النزاع في هذه المسألة، وأي محاولة لاستغلال القيد الشديدة المفروضة أصلاً على وصول منتجات نيوزيلندا إلى السوق المشتركة كاداة ضغط في هذا الصدد ستقابل باستياء في أي مكان آخر من مجموعة دول السوق الأوروبية المشتركة وخصوصاً في بريطانيا.

الوقت، فإن نوعاً جديداً من السيطرة على التسليح، والاستقرار المتفاوض عليه يمكن أن يجد مباركة زعيم أمريكي شعبي معاد بقوة للشيوعية.

ان السيد ريفان أيضاً، عليه أن يبدأ التفكير حول مابعد فترة ولايته، وهو قد بقي أمه عامان فقط فيما يتعلق ببنائه للقوة العسكرية والاقتصادية. ولقد ظل ريفان دائماً يصف مثل هذه القوة بأنها الوسيلة لفاية أكبر أي خفض الأسلحة بدرجة ملموسة والاستقرار في أوروبا الوسطى، والتعايش القابل في الامتعة الأخرى، ولقد كان ريفان واضحاً حول هذه الأهداف الكبرى في مؤتمر قمة جنيف، فهو طلب من الروس السماح بنظام محلي حقيقي في أفغانستان، ووقف استخدام الكويين في أفريقيا، والعمل من أجل سلام حقيقي في الشرق الأوسط، والتعاون في مكافحة الإرهاب، واحترام حقوق الإنسان. ولقد أعطي غورباتشوف أفضل مالدته حول حرب النجوم، وربما أيضاً حول نيكاراغوا، والسياسة التجارية، وهو يوافقته الآن على التحرك تجاه القمة الثانية، يقلل ضمناً بربط ريفان للسيطرة على التسليح بالقضايا الأخرى.

لكن هل للرئيس ريفان استراتيجية تفاوضية للوصول إلى هدفه الكبير؟ ان التمسك بأجندته الموسعة والاستفادة من اللق السوفياتي حول حرب النجوم، هو الجانب السهل بالنسبة لريفان. وعلى الرئيس الآن أن يواجه معارضي الصفقة في إدارته، ويظهر قدرته على الاستفادة من التوافق الأمريكي الذي تحقق بعد جهد جهيد، ان غورباتشوف قد قدم لوانشطن ان اجندته تتطلب صفقة، وهو يريد من السيد ريفان أن يحدد سعره في النهاية.

هل تكون صفقة مع غورباتشوف؟



«ان غورباتشوف قادم لوانشطن لأن اجندته تتطلب توقيع صفقة. وهو يريد من السيد ريفان أن يحدد سعره في النهاية.»

الاقتصادية أولاً، ويعدنا التفاوض حول ميزان قوى أكثر استقراراً، وحول السيطرة على التسليح، وكبح السوفيات في طول العالم. ان الروس قد يتمتعون من الحديث عن ضعفهم، لكنهم يشجعون الرئيس ريفان على اتباع مسار المفاوضات، ولا شك ان هذا المسار هو الذي يجب أن يتبعه، وسيقبعه عالم يكن ساخراً وغير صادق طوال السنوات الخمس الماضية.

ان صعود نجم ريفان يجرى في نفس الوقت الذي يتراجع فيه نجم الكرملين. وحتى اذا كان بناؤه للقوة الذي كلف آلاف البلايين من الدولارات يتضمن على أشياء كثيرة لا فائدة منها، الا ان هذا الجهد قد ترك الروس يلهون، واضطروهم الى خيارات معذبة بين الاستثمار العسكري أو المدني، وبرنامج حرب النجوم، يعتبر تحدياً اضافياً لوسكو، في نفس الوقت الذي يعتبر فيه انهيار اسعار البترول، المصدر الرئيسي للسوفياتي للمعدات الصعبة، بمثابة عائق اضافي.

ان لماذا يجب على السيد ريفان ان يختار هذه اللحظة للسعي إلى اتفاق؟ ولماذا لا يشعر السيد غورباتشوف أنه ضعيف إلى درجة انه لا يستطيع المساومة بفعالية، كما كان يشعر ريفان قبل خمس سنوات؟ لان تاريخ القوتين

العظميين وتحليلهما مستقبليهما يوضح ان علاقتهما ليست لعبة حصيلتها صفر، فالضرر لاحدهما لا ينعش بالضرورة منفعة للآخر، والمنفعة لاحدهما ربما تكون منفعة للآخر أيضاً.

شركة أسمنت المنطقة الجنوبية

شركة مساهمة سعودية
المركز المالي في ١٤٠٦/٦/٢٩ هـ

الموجودات	هـ	ريال	هـ	ريال	مقارنة عام ١٤٠٥ هـ	مقارنة عام ١٤٠٥ هـ	مقارنة عام ١٤٠٥ هـ	مقارنة عام ١٤٠٥ هـ	مقارنة عام ١٤٠٥ هـ
أصول ثابتة بعد خصم مجمع الإهلاك	١٤	٧٠٠,٣٧٦,٣٨٨	١٤	٧٥٦,٥٢٢,١٦١	٧٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٧٥٦,٥٢٢,١٦١	٧٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٧٥٦,٥٢٢,١٦١	٧٠٠,٠٠٠,٠٠٠
قطع غيار بالتكلفة	٦١	٦٨,٣٩٤,٠٧٩	٦١	٦٠,٧٤٩,٩٨٠	٦٨,٣٩٤,٠٧٩	٦٠,٧٤٩,٩٨٠	٦٨,٣٩٤,٠٧٩	٦٠,٧٤٩,٩٨٠	٦٨,٣٩٤,٠٧٩
أعمال رأسمالية تحت التنفيذ	٣٢	٢٥,٢٠٦,٨٠٤	٣٢	٨٧٦,٣٢٨	٢٥,٢٠٦,٨٠٤	٨٧٦,٣٢٨	٢٥,٢٠٦,٨٠٤	٨٧٦,٣٢٨	٢٥,٢٠٦,٨٠٤
مجموع الموجودات الثابتة		٧٩٣,٨٧٧,٢٧١		٨١٨,١٤٩,٢٧٩		٨١٨,١٤٩,٢٧٩		٨١٨,١٤٩,٢٧٩	
موجودات متداولة									
مخزون إنتاج تام وتحت الصنع	٣٢	٤٢,١٠١,٨٩٦	٣٢	٢٩,١٠٦,٧٧٣	٤٢,١٠١,٨٩٦	٢٩,١٠٦,٧٧٣	٤٢,١٠١,٨٩٦	٢٩,١٠٦,٧٧٣	٤٢,١٠١,٨٩٦
مواد أولية ومحروقات وخلافه	٨٤	١٤,٧٣١,١٥١	٨٤	١٣,٠٦٧,٨٧٠	١٤,٧٣١,١٥١	١٣,٠٦٧,٨٧٠	١٤,٧٣١,١٥١	١٣,٠٦٧,٨٧٠	١٤,٧٣١,١٥١
ذمور وأرصدة مدينة أخرى	٩١	٣١,١٢٠,٥٢١	٩١	٣١,٥٧٣,٢١١	٣١,١٢٠,٥٢١	٣١,٥٧٣,٢١١	٣١,١٢٠,٥٢١	٣١,٥٧٣,٢١١	٣١,١٢٠,٥٢١
نقدية بالصندوق ولدى البنوك	٧١	١٨٢,٦٧٥,٤٨٤	٧١	١٨٦,٩٣١,٦٠٤	١٨٢,٦٧٥,٤٨٤	١٨٦,٩٣١,٦٠٤	١٨٢,٦٧٥,٤٨٤	١٨٦,٩٣١,٦٠٤	١٨٢,٦٧٥,٤٨٤
مجموع الموجودات المتداولة		٢٦٠,٦٧٩,٤٥٨		٢٦٠,٦٧٩,٤٥٨		٢٦٠,٦٧٩,٤٥٨		٢٦٠,٦٧٩,٤٥٨	
موجودات أخرى									
مصرفات فترة التأسيس بعد الاستهلاك	٢٢	٦٣,٥١١,٧٥٤	٢٢	١٩,٠٥٥,٢٦٢	٦٣,٥١١,٧٥٤	١٩,٠٥٥,٢٦٢	٦٣,٥١١,٧٥٤	١٩,٠٥٥,٢٦٢	٦٣,٥١١,٧٥٤
مصرفات فترة تجارب التشغيل بعد الاستهلاك	٢٩	٩٥٧,١١٢	٢٩	٩٨٧,٣٤١	٩٥٧,١١٢	٩٨٧,٣٤١	٩٥٧,١١٢	٩٨٧,٣٤١	٩٥٧,١١٢
مجموع الموجودات الأخرى		٧٠,٣٠٨,٨٦٧		٢١٩,٢٦٦,٠٠٣		٢١٩,٢٦٦,٠٠٣		٢١٩,٢٦٦,٠٠٣	
مجموع الموجودات		١,٠٧١,٨١٥,٩٤٦		١,٠٧١,٨١٥,٩٤٦		١,٠٧١,٨١٥,٩٤٦		١,٠٧١,٨١٥,٩٤٦	

حساب الأرباح والخسائر عن الفترة من ١٤٠٦/١/١ هـ حتى ١٤٠٦/٦/٢٩ هـ	هـ	ريال	هـ	ريال	مقارنة عام ١٤٠٥ هـ	مقارنة عام ١٤٠٥ هـ	مقارنة عام ١٤٠٥ هـ	مقارنة عام ١٤٠٥ هـ	مقارنة عام ١٤٠٥ هـ
مصرفات عمومية وإدارية	٦٤	٥,١٦٧,٢١٦	٥٥	٥,٨٧٥,٩١٦	٥,١٦٧,٢١٦	٥,٨٧٥,٩١٦	٥,١٦٧,٢١٦	٥,٨٧٥,٩١٦	٥,١٦٧,٢١٦
مخصص مكافأة تركب الخدمة	-	٧٥٠,٠٠٠	-	٢٥٠,٠٠٠	٧٥٠,٠٠٠	٢٥٠,٠٠٠	٧٥٠,٠٠٠	٢٥٠,٠٠٠	٧٥٠,٠٠٠
استهلاك موجودات ثابتة	٢٨	٨,٠٦٨,٤٠٠	٢٨	٨,٢٦٥,٢٩٥	٨,٠٦٨,٤٠٠	٨,٢٦٥,٢٩٥	٨,٠٦٨,٤٠٠	٨,٢٦٥,٢٩٥	٨,٠٦٨,٤٠٠
قطر استهلاك مصاريف فترة تأسيس	٢٣	٦,٣٥١,٧٥٤	٢٣	٦,٣٥١,٧٥٤	٦,٣٥١,٧٥٤	٦,٣٥١,٧٥٤	٦,٣٥١,٧٥٤	٦,٣٥١,٧٥٤	٦,٣٥١,٧٥٤
قطر استهلاك مصاريف فترة التجارب	٢٩	٩٥٧,١١٢	٢٩	٩٥٧,١١٢	٩٥٧,١١٢	٩٥٧,١١٢	٩٥٧,١١٢	٩٥٧,١١٢	٩٥٧,١١٢
صافي الربح للفترة من ١/١ حتى ١٤٠٦/٦/٢٩ هـ	٦٠	٧,٨٢٦,٩٤٦	٦٠	٨,٠٦٨,٥٧٥	٧,٨٢٦,٩٤٦	٨,٠٦٨,٥٧٥	٧,٨٢٦,٩٤٦	٨,٠٦٨,٥٧٥	٧,٨٢٦,٩٤٦
مخصص مكافأة تركب الخدمة	٦١	١١٥,٨٥٥,٠١٨	٦١	١٢٤,٥٢١,٦٥١	١١٥,٨٥٥,٠١٨	١٢٤,٥٢١,٦٥١	١١٥,٨٥٥,٠١٨	١٢٤,٥٢١,٦٥١	١١٥,٨٥٥,٠١٨

١٩٨٦ - السنة الثامن

الفداء والتفدية

مرض الكبد

١ - التهاب الكبد المعدى:
يحدث نتيجة لتلغلي طعام أو شراب ملوث بميكروب أو فيروس فقد يظهر هذا المرض فجأة أو بصورة تدريجية أو قد يظهر بصورة وبائية ويصاب به غالباً الأطفال والبالغين ويبدأ المرض بفقد الشهية وهبوط وضغط القوى ويصحب ذلك الشعور بقليل والقيء الشديد مع ارتفاع درجة الحرارة وقد يحدث اسهال في بعض الحالات ويظهر الفحص الطبي تشوهاً في الكبد وبعد بضعة أيام تتخفف درجة الحرارة إلى المعدل الطبيعي وتتحسن الحالة نوعاً ما.
وفي المرحلة الأولى للمرض يعطى المريض سوائل فقط وعندما يفتى القيء ويتحسن الحالة تتدرج في التغذية مع ملاحظة النقاط الأساسية الآتية:
أ - إعطاء كميات كبيرة من المواد التشوية والسكرية لأنها تساعد الكبد على إتمام وظيفته.
ب - إعطاء كميات كافية من المواد البروتينية تساعد على تعويض الفاقد من أنسجة الكبد.
ج - تقليل من المواد الدهنية.
د - تمنع المشروبات الكحولية منعاً مطلقاً.
هـ - إعطاء فيتامين ب المركب ولذا يجب إعطاء المريض أطعمة غنية بفيتامين ب وكذلك يعطى اقراص الخسنة.

٢ - التهابات الكبد الحادة:
في هذا المرض تتشمخ الكبد ويحدث تلف في بعض أجزائها ويحدث المرض عادة فجأة نتيجة لتلغلي الطعام أو شراب ملوث بميكروب أو فيروس فقد يظهر هذا المرض فجأة أو بصورة تدريجية أو قد يظهر بصورة وبائية ويصاب به غالباً الأطفال والبالغين ويبدأ المرض بفقد الشهية وهبوط وضغط القوى ويصحب ذلك الشعور بقليل والقيء الشديد مع ارتفاع درجة الحرارة وقد يحدث اسهال في بعض الحالات ويظهر الفحص الطبي تشوهاً في الكبد وبعد بضعة أيام تتخفف درجة الحرارة إلى المعدل الطبيعي وتتحسن الحالة نوعاً ما.
وفي المرحلة الأولى للمرض يعطى المريض سوائل فقط وعندما يفتى القيء ويتحسن الحالة تتدرج في التغذية مع ملاحظة النقاط الأساسية الآتية:
أ - إعطاء كميات كبيرة من المواد التشوية والسكرية لأنها تساعد الكبد على إتمام وظيفته.
ب - إعطاء كميات كافية من المواد البروتينية تساعد على تعويض الفاقد من أنسجة الكبد.
ج - تقليل من المواد الدهنية.
د - تمنع المشروبات الكحولية منعاً مطلقاً.
هـ - إعطاء فيتامين ب المركب ولذا يجب إعطاء المريض أطعمة غنية بفيتامين ب وكذلك يعطى اقراص الخسنة.

ملحوظة:
تعطى اقراص الخسنة البيرة ٢ مرات يومياً ويمكن إضافة مستحضرات البروتين القابلة للذوبان إلى الحليب المخزوع الدسم الذي يقدم إلى المريض خلال اليوم.

عبد العزيز محمد العتيبي

اصدارات طبية

ضمن سلسلة مطبوعات تهامة التي تصدرها دار تهامة للنشر، صدر كتاب:

مكل ماتريد ان تعرف عن مرض نقص المناعة المكتسبة ايدز للدكتور حبيب عطا الهادي الاخصائي الاستشاري



وقد يعرض الدكتور في كتابه مرض الايدز، هذا المرض الذي شغل افئدة الناس مؤخرًا، معتدًا على لغة بسيطة، لكنها في نفس الوقت تتخلل من منهل علمي، فلقد ابتداء بمقدمة عن هذا المرض، ثم تناول مواضيع مثل: ماهي المناعة الطبيعية، كيف تم اكتشاف ايدز، كمرض جديد، مدى انتشار مرض ايدز، ما هو سبب ايدز، كيف يؤثر فيروس ايدز على جهاز المناعة من أين أتى فيروس ايدز، كيف انتقل المرض إلى أمريكا، كيف ينتقل فيروس ايدز من المريض إلى السليم، من هم الذين يصابون بمرض ايدز، الشواذ جنسياً، ظهور الوباء بين الشواذ، تسعة الوباء الجديد، لماذا ظهر الايدز في أهل الشواذ الجنسي دون غيرهم، هل يصيب ايدز كل من هو شاذ جنسياً، مظهر المرض عند الشواذ، وغيرها من العناوين التي تتناول كل باب كشف هذا المرض، والاعجاب على كل التساؤلات المطروحة حوله، وبكيفية إيجاد تدابير وقائية، وعن مستقبل هذه التدابير.

والله اعلم بالصواب



حول العين

د. ليلى الفواز

مستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث

مراجعة الطبيب المبكرة تجنب طفلك حول العين

حول العين المتصلب يمكن علاجه قبل السنة الأولى

وهناك مجموعة علامات يجب على الوالدين ملاحظتها منها:

- ١ - ميلان رأس الطفل ليرى زاوية معينة.
- ٢ - عندما يقرب الطفل الأشياء جداً من عينيه.
- ٣ - ملاحظة الطفل وكيف يراقب التلفزيون أو الأشياء من حوله.
- ٤ - ملاحظة أية أعراض على الطفل كأن يرمش باستمرار، أو أن يفرك عينيه، أو يخاف من النظر إلى الضوء، وكل هذه قد تخفي وراءها

حولا بسيطاً، أو قد لا تكون لها أهمية، ومن أجل الأمن نلجأ إلى الكشف على عيني الطفل قبل السنة الخامسة إذ يمكن معالجة الحالة في هذا العمر، أما بعد ذلك (وخاصة حول بسبب كسل العين) تكون المعالجة صعبة جداً وقد يترك هذا علة دائمة في عين الطفل كان يمكن شفاؤها في وقت مبكر، كما أن حول العين قد يترك أثراً سيئاً على نفسية الطفل حيث يشعر بأنه يختلف عن باقي أصدقائه وأقرانه فينطوي على نفسه ويشعر بالخجل، أو قد ينحرف سلوكه لتعويض العيب الذي أصاب عينه.

طرق علاج حول العين:

كما ذكرت سابقاً فإن العلاج يعتمد على نوع الحول وعلى قرار الطبيب في اختيار طريقة العلاج وهناك بعض الطرق منها:

- ١ - نظمية العين القوية بحث العين الكسولة على الاسترخاء.
- ٢ - استعمال القطرات التي تجعل الرؤية غير واضحة في العين القوية مما يجعل الطفل يستخدم العين الضعيفة.
- ٣ - الجراحة التي تقام على العضلات المحركة للعين.
- ٤ - قد تستعمل هذه الطرق مجتمعة أو منفردة حسب قرار الطبيب وخطة العلاجية.

علامات الحول واعراضه:

- ١ - يجب على الأم أن تكون شديدة الملاحظة والدقة لأي انحراف في عيني الطفل وعدم استقامة في النظر وسواء كان هذا الانحراف يسيراً أو ملحوظاً فينبغي الإسراع بعرض الطفل على طبيب العين.
- ٢ - حول العين الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).
- ٣ - حول العين الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

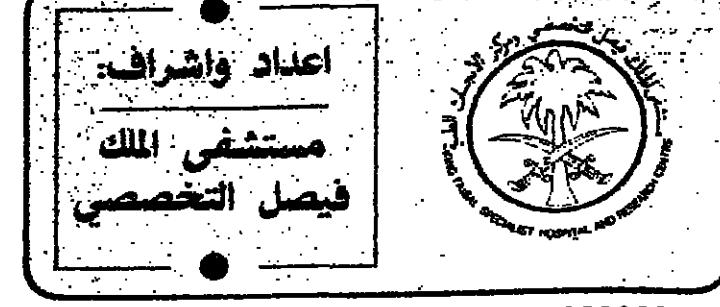
الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).



اخبار طبية

اعناد واشراف

مستشفى الملك فيصل التخصصي

ندوة حول اخذ خزعة بالارتشاف بآبرة رفيعة

تعد هذه الندوة في مستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث في ٢٥ شعبان ١٤١٦ هـ الموافق ٤ مايو - أيار ١٩٩٦ م وذلك ضمن نشاطات مكتب الشؤون الأكاديمية والدراسات العليا في المستشفى.

يبدأ التسجيل لحضور هذه الندوة في الساعة الثامنة صباحاً من ٢٥ شعبان في المستشفى، ويبدأ ذلك محاضرة بعنوان: منبذة تاريخية عن الارتشاف بالآبر الرفيعة، يليها الدكتور نورسني لوميين من معهد كارلنسكا - ستوكهولم السويد - ثم محاضرة عن الطرق والأجهزة الفنية لعملية الارتشاف بآبرة رفيعة للدكتور محمد علي فيصل التخصصي ومركز الأبحاث، ثم محاضرة حول استعمال الأشعة التشخيصية لغرض الارتشاف بآبرة رفيعة للدكتور أمين الرضاوي.

وفي الفترة الثانية التي تبدأ في الساعة العاشرة والنصف من نفس اليوم يلقى الدكتور محمد أشرف علي من المستشفى التخصصي محاضرة عن الارتشاف بآبرة رفيعة لتشخيص سرطان الكبد ويقعها محاضرة عن امراض الكبد باستخدام الارتشاف بآبرة رفيعة للدكتور محمد أشرف علي من المستشفى التخصصي ومركز الأبحاث في هذا المجال والتي ترأسها خيرة كائد الملك فهد للحرس الوطني. وعن

بعد هذه المحاضرات مناقشة بعض الحالات في المستشفى التخصصي وخبرته في هذا المجال علماً أن سعة المستشفى وأبحاثه معروفة على نطاق المجالات البدينية والطبية، ويعتبر مستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث من المؤسسات الطبية الرائدة في هذا المجال والتي ترأسها خيرة كائد الملك فهد للحرس الوطني. وعن

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الانحراف الذي يلاحظ ماقبل السنة من العمر ويجب أن يعالج هذا النوع قبل السنة الأولى أو عندها وليس بعد ذلك عن طريق الجراحة (شكل ٢٠).

الإدارة العامة : ٤٧٦٥٧١ • التوثيق : ٤٧٩٤٣٠ • الإعلانات : ٤٧٧٨٤٤ • الاستقبال : ٤٧٧٤٦١ / ٤٧٧٤٧١ / ٤٧٩١١١١ • الاشتراكات : ٤٧٦٦٢٣ • الاشتراكات : ٤٠٠ ريال للدولار الحكومة ، ٤٥٠ ريال للأفراد كدعوات كامل
طبعته مطابع مؤسسة الرسالة الصحفية . حافظ ٥٧٦٦٢٣٣